



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## ÍNDICE

1. Misión y Visión
2. Valores fundamentales
3. Historia
4. Valores Fundamentales
5. Patrono
6. Principios de Enseñanza
7. Aprendizaje Religioso
8. Pastoral y Acción Social
9. Integración
10. Inglés Intensivo
11. Áreas Académicas
  - 11.1
  - 11.2
  - 11.3
  - 11.4
  - 11.5
  - 11.6
12. Educación Socio afectiva y ética
13. Infant School
14. Deporte y Recreación
15. Scoutismo
16. Área de Recursos Pedagógicos
17. Comunidad Nicolasiana
  - 17.1 Alumnos
  - 17.2 Profesores
  - 17.3 Familia
  - 17.4 Ex Alumnos
18. Proyecciones

## **1. Misión y Visión**

### Misión

El Colegio San Nicolás de Myra acoge al alumno y su familia -pilar fundamental en el proceso de educación de los alumnos- y le proporciona un ambiente activo y seguro, de modo que aprehenda las herramientas necesarias para el desarrollo de su inteligencia, afectividad y de los valores que a la luz de la fe, la comunidad nicolasiana transmite en todo orden de cosas.

De este modo, la comunidad sigue el llamado de Dios y del Evangelio de amar y servir, teniendo la responsabilidad de ser un instrumento mediador en la formación de las personas, y creyendo en la capacidad de cambio de los alumnos, cuyo aprendizaje es activo y permanente.

El Colegio San Nicolás de Myra pretende entregar al mundo personas integrales, con firmes convicciones, responsables, esforzadas, seguras, inteligentes, alegres, con un sello católico, de ayuda al prójimo y espíritu de servicio.

### Visión

El Colegio San Nicolás de Myra considera al alumno una persona única y compleja, dotado por Dios de dones y talentos, los que se deben multiplicar y explotar de modo de responder al llamado personal de Dios. Además se considera al alumno como un gestor fundamental de su proceso de cambio y aprendizaje, el que dada su voluntad y herramientas recibidas, es capaz de lograr altas metas a través del esfuerzo, la superación y el trabajo personal.

La institución espera de sus alumnos al momento de egresar que sean personas con fuertes valores, moralmente correctas, responsables y servidoras de Dios. Espera además que hayan desarrollado su afectividad, empatía, generosidad, alegría, confianza, seguridad y amor al prójimo. También, dadas las herramientas y los ambientes modificantes que proporciona el Colegio, se espera que hayan desarrollado su inteligencia, entendiendo ésta como la capacidad de adaptación al cambio permanente, y la adquisición de estructuras cognitivas complejas con las que se aprende a aprender. En síntesis, se espera que los nicolasianos sean personas identificables, con un sello de confianza en sus propias capacidades y con espíritu de entrega y servicio.

Los docentes por lo tanto, tienen confianza en la capacidad de cambio de los alumnos; son un modelo confiable y coherente con su accionar de valores, haciendo propia la cultura del Colegio y los pilares del Proyecto Educativo. De esta forma, el docente es conocedor de las necesidades psicológicas, académicas, afectivas y valóricas de sus alumnos, teniendo una tarea responsable, que responde a su llamado de vocación de formar personas mejores para este mundo.

La administración realiza un trabajo fundamental en la gestión responsable de los recursos, de manera que le permitan asegurar en el tiempo los estándares de los fines pedagógicos, tecnológicos, de seguridad, contratación de docentes de primer nivel y su capacitación, asegurando su continuidad en el tiempo. Además

tiene como fin fundamental velar por la renovación de los materiales pedagógicos y la incorporación de nuevas tecnologías, (electrónicas, deportivas, científicas, artísticas, etc.).

## **2. Valores Fundamentales**

Nuestra metodología esta orientada en formar al alumno espiritual y humanamente, para lograr un crecimiento integral y equilibrado, a la luz de la razón y la fe, desarrollando su inteligencia, su voluntad, su afectividad y su corporalidad. Educando personas de juicios independientes, responsables de sus opciones, protagonistas del cambio personal y social, llenos de alegría y generosidad. El ambiente familiar, la acogida y apertura a las diferencias son valores que se viven día a día en nuestra comunidad educativa.

## **3. Historia**

### Formación del Colegio SAN NICOLÁS de Myra.

Federico Merino Chávez, licenciado en filosofía de la universidad de San Miguel Argentina trabajó varios años en el colegio San Ignacio de Alonso Ovalle, realizando clases de historia con los alumnos de humanidades. Además, fue el fundador del grupo Scout, con alrededor de 50 participantes, siendo el capellán de grupo el padre Andrés Cox.

Con posterioridad, fue llamado por el padre Roberto Polain a ser parte del grupo de docentes fundadores del colegio Notre Dame, realizando clases a los nacientes cursos de la sede ubicada en la calle Pedro de Valdivia. Paralelamente, se desempeñó como profesor de lenguaje en el colegio Saint George.

En 1981 decide crear un jardín infantil, a modo de revivir la etapa educativa que había tenido en su juventud. Así, se inicia el jardín infantil “Niño Feliz”, ubicado en la calle Del Inca 5398 de Las Condes, lugar de residencia de la familia Merino. En el patio trasero de la casa había construida una casa con tres piezas las que se habilitaron para recibir a los pocos niños del sector que iniciaron su educación Pre Básica.

Los alumnos eran hijos de gente del barrio que conocía a la familia y confiaron a los menores. Comenzamos con 12 alumnos y una educadora de párvulos a cargo. El primer año, se contó con la asesoría de María Victoria Merino, Educadora de Párvulos de la Universidad de Chile, quién por su vasta experiencia apoyó en la formación y estructura inicial. Al segundo año, se incorporó Patricia Merino, recién titulada de Educadora de Párvulos de la Universidad Católica, quién se hizo cargo desde ese momento de un curso y de la dirección del Jardín infantil.

En 1984, el jardín se debe trasladar a otra sede. Esta vez, a la calle Rosa O’Higgins 298 (Las Condes), y se habilita el primer piso de la nueva casa, la cuál contaba con un patio muy grande. Se organiza todo lo necesario para acoger al creciente jardín infantil, el cuál se hacía más conocido y recomendado por los padres del sector. Se inicia así la doble jornada escolar, de mañana y tarde, se incorporan a los padres en las actividades pedagógicas y se logra consolidar un ambiente de mucha cooperación y de excelente nivel pedagógico y todo alumno egresado rendía un muy buen examen de ingreso a los colegios.

El jardín infantil “Niño Feliz” se hizo conocido por el ambiente familiar y de gran actividad práctica, con animales, huertas, juegos creativos, entre otras cosas. Ese año ya habían 150 niños matriculados. Por tal razón, se incorpora para ayuda y asesoría en el tema financiero, el señor Mario Rodríguez E., Ingeniero Civil de la Universidad Católica y esposo de Patricia Merino, lo que permite a los fundadores centrarse en el tema educativo y consolidar el proyecto educativo.

Pasaron años y en 1988 se da inicio al Colegio SAN NICOLÁS de Myra con la creación del nivel Kinder y la matricula de 12 alumnos. Comienza el crecimiento gradual de los cursos, uno cada año. Se inicia la enseñanza Básica y se comparte la sede con el jardín infantil. Se crea el Centro de Padres y Apoderados (CPA), quienes colaboraron activamente en la habilitación de la primera biblioteca.

En 1993, el colegio se traslada a una sede más grande en la calle García Pica con Gerónimo de Alderete (Las Condes). La nueva casa recibía a los cursos de Pre Kinder a 5° Básico y ese año se inicia la preparación religiosa del sacramento de la Primera Comunión, el sistema de desarrollo de la inteligencia de Feurestein con la capacitación de docentes entre otros desafíos pedagógicos. Sin embargo, el jardín infantil se mantenía en la sede inicial, por lo que se desarrolla un sistema de supervisión de dirección a ambas sedes.

El colegio se traslada a Vitacura 9017 en 1995. Con eso, fue posible la unión con el jardín infantil y el colegio en una sola ubicación, lo que significa que el San Nicolás de Myra ocupa gran parte del crecimiento y se centran los esfuerzos en consolidar al colegio que termine el ciclo de básica e inicie la Enseñanza Media de los alumnos pioneros.

Esta nueva sede ofrece la posibilidad de tener misas en una pequeña capilla, motivo por el cual se incorporó como capellán el Padre Julio Dutilh. Además, se organizan mayores actividades deportivas y se comienza con la integración escolar del primer alumno con síndrome de down en el nivel Pre Kinder.

En 1999 se constituye la sociedad San Nicolás de Myra Ltda., formada por Rodrigo Muñoz, Andrea Hinrichsen, la familia Merino y Mario Rodríguez. Se adjudica el terreno para la futura sede del colegio y se designa el proyecto de arquitectura con la oficina de Osvaldo Fuenzalida.

Un año después, se gradúan los 20 alumnos de la primera promoción de IV° Medio del colegio, dando término a una primera etapa de crecimiento. Durante ese año, se construye la futura y definitiva sede del colegio. Y ya el año 2001 se realiza el traslado a la nueva sede, ubicada en el sector de San Carlos de Apoquindo (Las Condes), diseñada y construida especialmente con modernas instalaciones, en un terreno de 6.700 mts. Se inician las clases con 320 alumnos y solo un curso por nivel, desde Medio Menor a IV° Medio.

El año 2002 se inician los intercambios con Nueva Zelanda, con el fin de permitir a los alumnos vivir una experiencia cultural en un país de habla inglesa, perfeccionando el idioma a través de la permanencia de un mes en casas de alumnos de los colegios New Plymouth Boys and Girls High School.

El colegio seguía creciendo, por lo que el año 2004 se inicia la construcción de la segunda etapa, lo cual permite tener dos cursos por nivel. Y un año después, en 2005, se compran 1.400mts colindantes al colegio, con el fin de habilitarlos en un futuro para instalaciones deportivas.

El año 2006 se inician los paralelos de todo el colegio, desde 1° Básico a IV° Medio. Además, se constituye el centro de ex alumnos, con activa participación en trabajos de acción social.

El colegio cumple 20 años de vida del colegio y 26 del jardín infantil en 2008. Ese mismo año, el colegio es invitado a Nueva Zelanda para conocer la experiencia educativa de los Environment School, que permite desarrollar en los alumnos una mirada de autosustentabilidad, generando proyectos de cuidado del medio ambiente con alumnos líderes responsables de ello.

Con énfasis en lo deportivo, el año 2009 se habilitan tres canchas con carpeta asfáltica en el terreno comprado para ello. De esta manera, las actividades deportivas se realizan al interior del recinto, logrando mayor seguridad y optimización del tiempo de las clases.

#### **4. Patrono**

San Nicolás, obispo de la ciudad de Myra, es el patrono del Colegio que recibe su nombre. Este Santo, fue elegido como patrono del establecimiento el año 1988, por los fundadores del colegio, para que con su ejemplo de vida identificara el espíritu del Colegio y lo que se espera de sus alumnos.

Este Santo es uno de los más venerados de la historia. En sólo Europa hay más de 6.000 templos en su honor y es patrono de países enteros como Rusia, Grecia, Serbia, Bulgaria; así como de grandes regiones, entre ellas: Sicilia, Lorena y La Rioja (Argentina).

San Nicolás nació en el año 255 en la localidad de Patara, zona portuaria en la Costa Meridional de Asia Menor, actualmente Turquía. Fue hijo único de una familia sumamente acomodada, que realizaba actividades mercantiles.

De niño era despierto y curioso, y recibió en un principio su educación religiosa en casa con sus padres, quienes tal como relatan los biógrafos<sup>1</sup>, eran cristianos fervorosos. Ellos inculcaron en el Santo ciertas virtudes Cristianas muy marcadas, tales como la sinceridad, humildad, honradez, desprendimiento, austeridad y sacrificio. De niño y adolescente siempre mostró rasgos de caridad, espíritu de servicio, generosidad y misericordia, sobre todo con los más necesitados. De hecho, se relata<sup>2</sup> que donaba su dinero a los pobres desde muy joven, lo que da cuenta de su hábito de socorrer al prójimo.

Su carrera eclesiástica comienza cuando su tío, Obispo de la región, encomienda a un sacerdote la formación del joven. Tiempo después fue ordenado como Presbítero, para posteriormente ser nominado obispo de la ciudad que da su nombre: Myra.

San Nicolás es conocido por su bondad y generosidad, y gran parte de su fama se debe a un acto de generosidad con 3 doncellas, historia de la cual nace la figura de Santa Claus, cuyo nombre deriva de las palabras latinas Sanctus Nicolaus, a las que se le han suprimido algunas letras con el correr de los siglos. La historia cuenta que un padre de familia con tres hijas en edad de casarse cayó en la ruina y no podía otorgarles la dote necesaria para su matrimonio. Una noche, de forma anónima, San Nicolás dejó caer por una ventana una bolsa con monedas de oro heredada de la fortuna de sus padres. La familia se alegró muchísimo dado que podía

---

<sup>1</sup> José Miguel Pero-Sanz

<sup>2</sup> José Miguel Pero- Sanz

casar a su hija mayor, sin embargo, quedaban dos hijas más. De esta forma, San Nicolás, nuevamente se acercó a la casa una noche y depositó la segunda bolsa con monedas de oro. Al ver tal acto de generosidad, el padre de las doncellas esperó largas noches junto a la ventana, para ver si sucedía lo mismo para su tercera hija, y si podía dar con el paradero de este generoso hombre. Finalmente sucedió lo que esperaba, y San Nicolás donó una tercera bolsa con monedas, con la que el agradecido hombre pudo conocer a quien estaba haciendo este acto de bondad insuperable. San Nicolás, siendo un hombre muy humilde, pidió que no contase nada de lo sucedido, sin embargo, con los años se supo lo que había realizado este Santo y fue conocido en toda Patara, lo que explica en parte su migración a la ciudad de Myra.<sup>3</sup>

El Colegio cuyo nombre debe a este Santo, espera que sus alumnos sean, al igual que su Patrono personas generosas, amables, preocupadas por el prójimo y con un sello cristiano y de acción social que los distinga e identifique.

### Oración a San Nicolás

*San Nicolás,  
Tú que como buen pastor  
guiaste a tu comunidad  
y te preocupaste por los más pobres,  
rogamos tu especial protección  
para nuestra familia nicolasiana,  
que nos enseñes a ser fieles a Jesús,  
en el amor al prójimo  
y en la solidaridad con los más necesitados  
Amén.*

## **5. Principios de Enseñanza**

### **5.1 Desarrollo integral de la persona**

En base a la Parábola de los Talentos (Mateo 25:14-30), Jesús nos enseña que debemos sacar máximo provecho a los dones y talentos que ha depositado en cada uno de nosotros. Cada persona tiene la obligación de trabajarlos personalmente y hacerlos florecer, según el designio de Dios.

---

<sup>3</sup> “San Nicolás”, José Miguel Pero-Sanz

El Colegio San Nicolás de Myra con su visión de desarrollo integral de la persona, pretende que cada alumno y participante de la comunidad Nicolásiana explote sus capacidades y talentos que fueron entregados por Dios, de manera de aumentarlos en cantidad y calidad, conformando un desarrollo integral de todos los participantes de la Comunidad Nicolásiana.

La educación conforma un pilar fundamental para el desarrollo de las diversas facultades de las personas. De esta forma, el Colegio San Nicolás de Myra se centra en *crear ambientes propicios* para que cada niño desarrolle sus potencialidades individuales, donde tanto *los profesores como la familia son un eje central en la mediación* del aprendizaje formal y valórico.

El Colegio se centra en entregar herramientas y conocimientos para actualizar las potencialidades individuales, abarcando el aspecto religioso, ético, cognitivo, social, corporal, afectivo y emocional, entre otros. Así, se cree firmemente en la *capacidad de cambio de cada persona*, que con un ambiente propicio y basado en el amor y el respeto, se conforme como una persona integral.

En base a lo anterior, se espera que los alumnos sean capaces de enfrentar el mundo con un sello especial, marcado por los principios cristianos y de ayuda al prójimo. Así, el desarrollo temprano y mediado de las potencialidades intelectuales y afectivas, junto con los valores de la institución y la familia, propician a que los egresados del colegio sean personas integrales y capaces, con firmes convicciones y capacidad de adaptación al mundo circundante.

## **5.2 Modelo de Aprendizaje mediado**

El Colegio promueve la adquisición de aprendizajes basado en el modelo de aprendizaje mediado, derivada de la propuesta teórica y práctica del Dr. Reuven Feuerstein. Éste parte de la base que la adquisición de aprendizajes que promueven el desarrollo cognitivo de un niño no sólo se debe al proceso de maduración del organismo y de la interacción con los estímulos; sino que es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y el aprendizaje mediado.

El proceso de aprendizaje mediado hace alusión a un facilitador, ya sean profesores, padres o ambientes positivos, que media entre el niño y su ambiente, para que el alumno resuelva los problemas y desafíos. De esta forma, se recorre el proceso de pensar, que es previo al resultado o solución de una tarea. Así, el aprendizaje mediado propicia la formación de estructuras cognitivas o esquemas que promueven la metacognición y permite un proceso de aprendizaje más efectivo y acabado.

La institución se ciñe a los postulados del Dr. Feuerstein y su metodología educativa:

- Cree en que el ser humano es digno de toda nuestra dedicación.
- Cree que toda persona es susceptible de cambios sustanciales.
- Cree que la inteligencia puede desarrollarse por medio de un mediador (profesores, educadores, padres, etc.).



- Cree en los ambientes activos modificantes, en que el niño es el propio gestor de su información y rechaza los ambientes pasivos aceptantes, en que el niño es mero receptor pasivo de información.
- Cree que podemos contradecir el determinismo genético, pues nada en el ser humano está definitivamente escrito.
- La mediación es el camino imprescindible para la transmisión de valores que permanezcan en el tiempo.

#### *Consecuencias educativas:*

Dice Feuerstein que la característica principal del hombre es poder cambiar, y por este motivo es que el Colegio y los profesores deben crear un ambiente, que Feuerstein denomina “Activo Modificante” y cuyo efecto es producir el cambio, y propiciar la modificabilidad del niño, creando las condiciones necesarias para lograrlo.

Nos habla de dos posturas pedagógicas que influyen poderosamente en la actitud que toma el estudiante. La primera es la “Actitud Pasiva”, que considera al alumno como un recipiente lleno de información, aprendiz de contenidos, muchas veces memorísticos. Las consecuencias pedagógicas son niños sin autonomía ni independencia, concretos y sin trascendencia ni pensamiento propio. Por el contrario, la “Actitud Activa” caracteriza a una educación que considera al alumno como el propio gestor de la información, y al profesor como un facilitador o mediador de ella.

Este ambiente activo es el que instauramos en nuestro Colegio, con el propósito de ayudar a nuestros niños a crecer, desarrollarse y pensar.

De esta forma, la visión del alumno en términos educativos, se basa en mirar al alumno como una persona capaz de pensar por sí mismo, pues tiene una inteligencia propia que hay que ir desarrollando mediante una buena pedagogía. Hay que estimularlo a afrontar desafíos y solucionar problemas. Concibe el organismo como un sistema abierto receptivo al cambio, se trata de incrementar sus estructuras cognitivas para que él se adapte y responda adecuadamente a las situaciones cambiantes del ambiente.

### **5.3 Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)**

El Colegio San Nicolás de Myra cuenta con un Departamento Cognitivo, el que apoya y supervisa los profesores en su gestión como mediadores en todos los niveles: preescolar, básica y media. Además orienta las necesidades educativas de los alumnos y está a cargo del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) del doctor R. Feuerstein. De este modo, fomenta ambientes propicios para el desarrollo integral de las capacidades cognitivas en un trabajo continuo que sienta sus bases en la mediación y la conformación de esquemas cognitivos flexibles y adaptativos.

La institución ha implementado el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) para ahondar en las experiencias de aprendizaje de sus alumnos.

El PEI es un modelo pedagógico que está sustentado en la teoría de la Modificabilidad Cognitiva del Profesor R. Feuerstein la que postula que el potencial de inteligencia de las personas puede ser desarrollado

independientemente de las características que pueda presentar cada persona. La esencia de esta modificación está en la calidad de las interacciones en las que participa el sujeto, las que se denominan *Experiencias de Aprendizaje Mediado*.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental forma parte del proyecto educativo desde el año 1995, complementando la formación de los alumnos de la institución mediante la entrega de herramientas cognitivas que promueven el “aprender a aprender” favoreciendo el desarrollo de un pensamiento flexible, activo y en permanente cambio.

Este Programa consta de dos niveles con un total de 14 instrumentos que permiten que el alumno actualice funciones cognitivas como la recolección de datos, la comparación, el planteamiento de hipótesis, la superación del bloqueo, la planificación de la conducta y el control de la impulsividad.

La metodología debe ser esencialmente interactiva basada en experiencias de aprendizaje mediado, permitiendo la construcción de *conocimientos significativos y trascendentes*, pudiendo el alumno conectarlos en el estudio de las diferentes asignaturas y con su propia vida. Esto promueve una actitud activa e interesada por conquistar y hacer propio el mundo que los rodea.

El equipo que aplica esta metodología está conformado por docentes de la institución que se han especializado en la Universidad Diego Portales.

Respondiendo a las necesidades educativas de la institución, actualmente el Programa de Enriquecimiento Instrumental se aplica en los terceros básicos, con el fin de que los alumnos enfrenten el segundo ciclo de educación con un desarrollo manifiesto de las diferentes funciones cognitivas y motivacionales que les permitirán operar con un desenvolvimiento autónomo y consciente de sus procesos de aprendizaje en la resolución de problemas.

## **6. Aprendizaje religioso**

El aprendizaje religioso es transversal a todas las asignaturas y actividades escolares. Es por esto que a la luz de la religión Católica, nuestros alumnos son educados en los valores cristianos, poniendo especial énfasis en la fe, la solidaridad, el amor al prójimo, la valoración de la diversidad, la apertura a la trascendencia, el compañerismo, el respeto, entre otros. Al igual que nuestro patrono, esperamos que nuestros alumnos sean hombres y mujeres integrales, por lo que el Colegio propicia los espacios e instancias necesarias para el desarrollo del aprendizaje religioso, de modo que éste sea integrado en la vida del alumno y potenciado a la luz de la fe.

Así, todo el quehacer religioso de nuestra comunidad educativa tiene una orientación católica: transmitir a Jesús y su Evangelio, esa Buena Noticia que nos moviliza y reanima para hacer de este mundo, un mundo mejor. De allí, que queramos acompañar a nuestros alumnos a profundizar, vivir y celebrar la fe en Jesucristo. Para ello, de partida, nuestros profesores y administrativos comparten la fe que nos moviliza, siendo ejemplo de

los valores cristianos, tanto en las asignaturas que imparten, como en el resto de las actividades del quehacer educativo (actividades extra programáticas, talleres, recreos, etc)

De esta forma, los objetivos que persigue el departamento de Religión y Acción Social, son los siguientes:

1. Desarrollar la inteligencia, la voluntad, los factores socioafectivos y corporales, para poder abrir la mente y el corazón de manera de preparar a los alumnos para recibir a Jesucristo, su Misterio y su Mensaje.
2. El anuncio explícito de Jesucristo a todos y cada uno de los miembros de la comunidad, desde distintas instancias y actividades
3. La profundización del Mensaje, con la finalidad de descubrir, conocer y adherir a la Doctrina que emana del Evangelio y de las cuales es depositaria la iglesia.
4. Celebrar el acontecimiento de la presencia de Jesús en nuestra Comunidad, a través de:
  - La oración diaria en cada sala de clases.
  - El modelaje ejercido por los docentes, padres y la comunidad en general, donde se transmiten constantemente los valores católicos, el amor a Dios y al prójimo.
  - Las clases de religión y las instancias formativas y de crecimiento espiritual, tales como: retiros y actividades de acción social.
  - El encuentro con Jesús en sus sacramentos (eucaristía, reconciliación, confirmación, bautismo, oración).
  - Se fomenta signos de presencia de Cristo en la vida del Colegio, en instancias de reflexión, en las salas de clases, en murales, afiches e imágenes.

A continuación se detallan los espacios e instancias que proporciona el Colegio para el desarrollo del aprendizaje religioso y de los valores católicos, los que además de traspasarse a través del modelaje en nuestra comunidad, cuentan con actividades estipuladas:

1. Clases de religión: Las actividades de formación comienzan con las clases de Religión y en cada Ciclo Académico (desde el Infant School), hay hitos religiosos que van acercando a los alumnos a un mayor grado de compromiso en su vida religiosa y de fe. La metodología de las clases es interactiva, dando espacios para la conversación, el debate y la reflexión religiosa. Con ello se pretende que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, que les ayude a profundizar en su experiencia humana, a descubrir su sentido religioso y a orientarse por éste reflexivamente. De esta forma, se procura generar procesos que les permitan delinear un proyecto de vida acorde a su vocación personal, social y dentro de la comunidad eclesial que los convoca.

2. Liturgias y eucaristías: El Colegio San Nicolás de Myra cuenta actualmente con el apoyo espiritual y permanente de dos Capellanes: el Padre Julio Duthil y el Padre Marcelo Isaule. Ambos presiden las principales misas y liturgias que se realizan semanalmente en el colegio, existiendo misas estipuladas por cursos y ciclos. Además existen eucaristías para toda la Comunidad Nicolásiana.
3. Preparación de sacramentos: Los alumnos voluntariamente preparan los sacramentos de la comunión y la confirmación. Así, niños y jóvenes le dicen sí a Jesús, en conciencia y con toda la libertad de tener en sus vidas la Buena noticia del Evangelio. Que nuestros alumnos estén motivados personalmente para la preparación de los sacramentos es de gran importancia para el colegio, dado que voluntariamente deciden seguir el camino de Jesús, aplicando las enseñanzas de sus familias y el Colegio. Además de dichos sacramentos, mensualmente los alumnos pueden confesarse con nuestros capellanes.
4. Entrega de Cruces y entrega de Biblias: Como parte de la preparación a la primera comunión, los alumnos participan de estas importantes ceremonias. La entrega de cruces se ha transformado en una tradición del colegio, donde los alumnos de tercero básico reciben el símbolo de la cruz representando el amor a Dios y a los semejantes. Del mismo modo, en cuarto básico los alumnos reciben la biblia que los acompañará durante toda su vida en el descubrimiento de la palabra de Dios.
5. Lugares de oración: La capilla, así como el patio de la virgen, son espacios siempre abiertos a la comunidad, para tener un acercamiento profundo con Dios, en un ambiente tranquilo y de paz.
6. Retiros e instancias de reflexión: Todos los cursos, así como los profesores, tienen retiros espirituales. En dichas instancias los alumnos y profesores se acercan a Dios a través de reflexiones y del contacto directo con la naturaleza. Cada curso tiene un tema a tratar conforme a su ciclo evolutivo y de desarrollo moral, donde tiene la oportunidad de reunirse en un tiempo y espacio distinto a lo cotidiano para compartir y conocerse más. De esta forma, los retiros de curso tienen por objetivo desarrollar y profundizar en: su relación y comunicación con Dios; el encuentro consigo mismo de cada alumno y su relación y encuentro con sus compañeros de curso. Son en estos Retiros y Jornadas espirituales donde podemos vivenciar el mandato de Jesús de amarnos como Él nos amó.
7. Celebración de fiestas religiosas: Como comunidad celebramos aquellos tiempos de la Iglesia que ayudan a orientar la vida del alumno y a que vuelvan su mirada a Jesús, para amarle y seguirle. El Colegio celebra las fiestas de Pentecostés, Semana Santa, Mes de María, Día de nuestro Patrono San Nicolás, Adviento, Navidad, entre otras. Para estas instancias religiosas existen actividades, liturgias y eucaristías que nos invitan a celebrar estas importantes fechas junto a nuestra Iglesia.
8. Kerygma: El Kerygma, o la buena nueva es una instancia que surge como iniciativa de los padres. Consiste en un boletín informativo que llega a los apoderados vía internet para reforzar u orientar el trabajo formativo, religioso y valórico en sus hijos. De esta forma, se constituye como el aprendizaje religioso para los padres. El Kerygma es elaborado en conjunto con el capellán Julio Duthil, quien se reúne mensualmente junto a las autoridades del Colegio y los padres.

## **8. Pastoral y acción social**

A la luz de los valores Católicos y de nuestra propuesta de aprendizaje religioso, se desprende la pastoral y acción social del colegio, la cual tiene un papel fundamental, con mucha acogida por parte de nuestra comunidad, donde participan activamente todos sus integrantes: funcionarios, profesores, alumnos, padres y apoderados.

La solidaridad es un valor elemental en nuestro Proyecto Educativo, y siguiendo a nuestro Patrono, son muchas las actividades que se desarrollan con un fin pastoral, de solidaridad y ayuda al prójimo.

1. Apostolados y apadrinamiento: Algunos alumnos y profesores de segundo ciclo de educación básica y de educación media, apadrinan a un colegio de escasos recursos de la comuna de Lo Barnechea, realizando clases de reforzamiento a los alumnos del sector las tardes de los viernes y los días sábados. Así, dedican su tiempo libre en entregar generosamente sus conocimientos y experiencias.
2. Campañas solidarias: El Colegio realiza constantemente campañas solidarias para ir en ayuda de los más necesitados. Destacan la campaña de alimentos, la campaña de ropa y la campaña de navidad, las que se han instaurado en el colegio como tradición, y donde toda la comunidad se une para ir en ayuda de los lugares e instituciones que apadrina el colegio o con las que trabaja conjuntamente. Destaca así, que gran parte de la ayuda solidaria está destinada actualmente a la escuela de Lo Barnechea que apadrina, a la comunidad de Calle Larga, (V región) y a la Parroquia Santa María de Las Condes.
3. Trabajos voluntarios: Los ex alumnos del colegio organizan todos los años los Trabajos de Invierno La Huella, donde alumnos de educación media, profesores y ex alumnos, unen sus fuerzas para ayudar a comunidades de nuestro país que más lo necesitan, construyendo espacios públicos, viviendas, haciendo reparaciones y talleres. Esta actividad cuenta con el apoyo del colegio, del Centro de Padres y del Centro de Alumnos, y es una instancia de crecimiento personal y de apertura a la realidad nacional, que nuestros alumnos valoran enormemente, dada la ayuda material y espiritual que entregan con sus propias manos. Además de esta instancia organizada en el Colegio, algunos alumnos asisten en verano a los trabajos voluntarios de Un Techo Para Chile. Ambas actividades demuestran el sello solidario de nuestra comunidad.
4. Actividades pastorales de navidad y otras fechas importantes: Alumnos, padres y profesores se unen para celebrar la navidad y otras fechas importantes con personas de escasos recursos, llevándole un mensaje de amor, esperanza y alegría.
5. Actividades conjuntas a la Parroquia Santa María de las Condes y de colaboración con la Parroquia San Alberto Hurtado: La comunidad Nicolásiana participa activamente de las instancias de formación religiosa de la Parroquia Santa María de Las Condes, tales como caminatas, reuniones de jóvenes y celebraciones religiosas. Así, junto a la parroquia y las actividades juveniles de nuestra Iglesia de Santiago, el alumno además puede vivenciar el significado de comunidad; de Iglesia que cree en un Dios

vivo, en un Dios joven. Además nuestro colegio es sede de reuniones y de las actividades pastorales propuestas por la Parroquia San Alberto Hurtado, cuya construcción se erigirá prontamente en el sector de San Carlos de Apoquindo.

6. Pastoral de profesores: Los profesores y funcionarios de nuestro colegio tienen encuentros dirigidos en épocas puntuales del año: al inicio del año escolar, en semana santa y en el cierre del año escolar, los que están dirigidas especialmente a ellos. Además actualmente está el proyecto de la preparación de nuestros docentes y algunos apoderados como ministros de comunión.
7. Pastoral de apoderados: Los apoderados cuentan con un delegado por curso del área de pastoral, teniendo dos representantes de esta área en el Centro de Padres y Apoderados. Así, participan activamente en las actividades de acción social de los alumnos y en la elaboración del Kerygma. Por otra parte, una vez al mes, los padres y apoderados del Colegio tienen una misa dedicada exclusivamente para ellos. Otra instancia de pastoral de apoderados se da con la catequesis de los alumnos de tercero y cuarto básico acompañando a sus hijos en la preparación de la primera comunión. Dicha instancia está dirigida por el Padre Julio y se tratan temas de formación religiosa. Recibe el nombre de EMAUS (**E**ncuentro **M**ensual **A**poderados **U**nidos **S**an Nicolás).
8. Scout: movimiento basado en la acción social: Los alumnos que participan del Movimiento Scout del colegio, mediante su misión de servir, participan activamente en actividades de acción social, tales como visitas periódicas a hogares de ancianos, y apoyo constante en las distintas actividades de acción social en las que participa la Comunidad Nicolásiana.

Mediante las numerosas actividades de Pastoral y Acción social, se da una instancia de aprendizaje religioso y de crecimiento personal de nuestra comunidad, donde se refleja el espíritu de servicio y de solidaridad que caracteriza a nuestros alumnos. Suscitamos así en los niños y jóvenes, ese espíritu que tuvo San Nicolás, de generosidad y solidaridad, de entrega y confianza en Dios. Nuestras fuerzas están enfocadas en lograr una comunidad enriquecida y que viviendo a la manera de Jesús, se siente llamada y despierta a transmitir y proyectar esa Gracia al resto del mundo, sirviendo generosamente con caridad y justicia a los más necesitados.

Cabe destacar que gran parte de las actividades de pastoral y acción social son propiciadas por el colegio, pero en una gran proporción, son los mismos alumnos los que sienten la necesidad de ayudar a quienes más lo necesitan, lo que refleja que los valores propiciados por el Colegio y por la Familia, pilar fundamental de la enseñanza valórica, dan sus frutos de manera sustancial en estas instancias.

En síntesis, a través del aprendizaje religioso y la Pastoral y acción social, se reflejan nuestros deseos de que los alumnos nicolasianos sean personas integrales, preocupados de los demás, abiertos a la trascendencia, alegres y con ganas de vivir la vida como la vivió Jesús y nuestro patrono San Nicolás. Pretendemos que sean hombres y mujeres capaces de darse un tiempo de reflexionar en su vida, en el otro y en su mundo, para aportar a éste desde el Evangelio.

## 9. Integración

Los alumnos de Integración son aquellos que tienen deficiencias o necesidades físicas, neurológicas, fisiológicas o traumáticas, pero que además estas barreras o impedimentos producen carencia o déficit en las funciones cognitivas. Éstas, son la base de la inteligencia, y por lo tanto, su carencia produce dificultades de aprendizaje severas que hacen que el alumno tenga necesidades educativas especiales, pues su real potencial de aprendizaje no se manifiesta por esta causal.

El cupo es de un alumno por curso, y es sólo para hermanos de alumnos del Colegio. Estos niños son acogidos de manera especial, recibiendo apoyo e instrumentos especiales para poder sacar el máximo de provecho de los talentos recibidos.

Los niños con necesidades especiales requieren de una gran estimulación para lograr la modificabilidad cognitiva. No obstante, en vez de poner en una misma categoría a los niños con estos problemas, el Colegio pone el sello en identificar las diferencias individuales, para implementar opciones metodológicas personalizadas. Son niños por ejemplo, con disfasia, Síndrome de Down; Trastornos de Audición y Lenguaje; Trastornos de la Visión o Dificultades Motoras; y que para poder permanecer en un sistema educacional tradicional, requieren una mirada distinta del educador.

De esta forma, las diferencias individuales se ven en términos de procesos, frecuencia o intensidad de los estímulos requeridos para producir un cambio. Mediante la identificación de las necesidades especiales de cada uno de los alumnos de integración, y de la creación de objetivos y metas específicas a lograr en un plazo determinado de tiempo, es que el Colegio ofrece espacios adecuados (sala de recursos Diáspora) y una educadora diferencial que entrega soporte técnico a los docentes, los que actúan como mediadores facilitando la modificabilidad cognitiva y la sociabilización deseada. Según sea el caso se dispone de una asistente especial, la cual puede ser individual o compartida por distintos alumnos con necesidades educativas especiales.

### Objetivo general

*Acoger las familias completas de nuestros alumnos, contemplando su diversidad e integrando a sus hijos activamente en nuestra comunidad Nicolásiana, la que también se beneficia con el programa de Integración.*

En base a nuestra mirada católica, privilegiamos ante todo la familia, sin seleccionar a sus integrantes. De esta forma, una vez integrado el alumno, se pretende que éste saque el máximo de provecho, por lo que se le estimula para el logro de objetivos específicos. Además, el programa de Integración es una instancia de aprendizaje para toda la comunidad Nicolásiana, ya que logra que los alumnos adquieran una mirada empática, de aceptación a la diversidad, tolerancia a las diferencias individuales e inclusión activa.

### Objetivos específicos

- Dar apoyo y lograr un trabajo en conjunto con los padres y los especialistas en pos de los objetivos planteados para cada alumno.
- Entregar las herramientas que le permitan en un futuro desenvolverse autónomamente.
- Fomentar, en lo posible, las redes sociales que le permitan generar lazos de amistad y compañía.
- La normalización, es decir que logren desenvolverse, asumiendo la rutina escolar y las conductas que la caracterizan como: esperar turnos, respetar a los compañeros, participar en clases, contribuir con el clima de trabajo y seguir instrucciones de sus profesores, entre otras.
- Que alcance un conocimiento de sí, acorde con sus habilidades y dificultades.
- Que se estimulen y desarrollen al máximo sus funciones cognitivas a través de un programa especialmente diseñado para cada alumno con necesidades especiales.
- Estimular una actitud activa de recepción de la información, siendo el profesor, un mediador.

### Metodología de trabajo

El colegio usa la metodología de mediación de Reuven Feuerstein, en que profesores, auxiliares, padres, hermanos mayores y otros, son mediadores o facilitadores. Al alumno no se le entrega la información como quien la entrega a un “recipiente pasivo”, sino que se le hace vivir, pedagógicamente en un ambiente activo en que el niño a través de un mediador es el propio gestor de su información o conocimiento, pues la mediación contribuye a sacar al alumno de una pasividad receptiva, llevándolo a vivir una actitud activa modificante.

Una de las metodologías fundamentales consiste en el acompañamiento de un mediador, el que siendo un facilitador de la emergencia y potencialización de las estructuras cognitivas propicia su modificabilidad y el logro de aprendizajes, mediante los ambientes activos modificantes. Así, algunos de alumnos de integración cuentan con una asistente que los guía en el descubrimiento de los aprendizajes, según sea la necesidad específica de cada uno.

Además existen adaptaciones pedagógicas y curriculares, así como integración y trabajo conjunto con la familia y los padres, como pilares del principio de mediación.

### Adaptación pedagógica en las clases

Ésta consiste en la organización de objetivos y contenidos de acuerdo a las necesidades de cada niño, lo que le permite avanzar según su propio ritmo. Así el alumno, según lo requerido, puede tener un horario especial (según su fatigabilidad, concentración, etc.)

Además según los objetivos planteados para cada alumno, la adaptación pedagógica incluye el uso de material especializado, como textos, cuadernos, computador personal, juegos didácticos, entre otros. De esta forma, el niño recibe una evaluación acorde a su progreso en los objetivos trabajados.

El colegio además facilita dentro del horario de clases el uso de sus dependencias para la atención particular de cada alumno, ya sea con la fonoaudiología, kinesiología u otro profesional.



### La importancia de la familia en la Integración

Los primeros llamados a integrar son los padres y hermanos de alumnos de Integración. En cada familia, existe una cultura familiar particular, donde los niños desde pequeños, se van formando a través de la presencia y ejemplo que ejercen sus padres, hermanos, tíos, abuelos y otros, que van creando las tradiciones hogareñas. En estos ambientes íntimos aprende su propio idioma, a rezar, a vivir el cariño, el compromiso, la solidaridad, a desarrollar su inteligencia, su afectividad y emocionalidad, los hábitos que la vida requiere y las virtudes y actitudes que la persona necesita.

Son estos aprendizajes, muchas veces implícitos los que van creando una base para aprehender nuevos conocimientos, y a partir del cual se comienzan a modificar las estructuras cognitivas, para prepararse para aprendizajes posteriores. Es así como en los alumnos de Integración, se hace sumamente necesario el apoyo constante y estimulación de la familia, propiciando que el alumno realice un trabajo conjunto en el colegio y en su casa, de modo de que a partir de la construcción de un proyecto común por ambas partes, se logren los objetivos planteados para cada niño.

En base a lo anterior, las familias con niños con NEE, establecen acuerdos con el colegio, en pos de mejorar el desarrollo de sus hijos y de que su socialización dentro del establecimiento sea de beneficio tanto para él como para sus compañeros y la comunidad en general.

### Características del educador

Los profesores a cargo, o con alumnos de Integración, deben ser especialmente sensibles y constantes en su afán por lograr los objetivos planteados para estos alumnos. Es por eso que se plantean requerimientos y necesidades del docente:

- Perfeccionamiento constante por medio de charlas, conferencias, estudios bibliográficos, etc.
- Mayor cantidad de horas de permanencia, que le permitan realizar las adecuaciones curriculares y la presencia en las reuniones. Actualmente cuentan con dos horas semanales adicionales para estos fines.
- Disposición y entusiasmo por trabajar en equipo y aprender nuevas dimensiones: NEE, flexibilidad curricular, procesos de pensamiento, evaluación, metodologías innovadoras
- Establecer un vínculo afectivo sincero y un acercamiento con el alumno y la familia que se integra.
- Propiciar una comunidad integrada y en pos de los mismos objetivos. Es decir, el profesor siendo modelo y mediador, debe propender a que las interacciones realizadas con los alumnos se replieguen en otros educadores y profesores.
- Desarrollar un ambiente de trabajo activo y desafiante de participación al alumno que se integra.
- Promover espacios de trabajo cooperativo entre los pares, para que los contactos se sucedan cada vez más espontáneamente.

- Capacidad de atención y comprensión de los cambios que experimenta nuestro alumno. Esto implica que a partir de nuestro sistema de creencias de posibilidad de cambio; sean registrados, evaluados y compartidos los avances que presentan los alumnos integrados.
- Comprender este camino como un proceso que involucra transformar la mirada de la comunidad (prejuicios, actitudes) y realizar una integración exitosa.
- Evaluar permanentemente este proceso de integración en distintas dimensiones, tales como grupo curso, profesores, y del alumno con NEE
- Estar abierto para reconocer la presencia de mecanismos psicológicos de confluencia y/o proyección que no facilitan el proceso de integración e impidan mantener en el tiempo su permanencia en la institución.

Así, los educadores trabajan en un proyecto común del Colegio, teniendo reuniones generales con Coordinadora responsable del área, Coordinador académico del ciclo y los otros profesores de integración. Además mantienen entrevistas frecuentes con profesores de asignatura y profesores de integración, además de la preparación de materiales específicos para cada alumno.

Sin lugar a dudas, el partir de la creencia fundamental de la posibilidad de cambio, unido al principio fundamental del Colegio de la acogida con amor, el respeto a los niños y el deseo de que cada uno explote al máximo sus propias capacidades; brinda una base sólida para la construcción de un programa de Integración que otorga nuevas posibilidades a los niños con necesidades especiales y a sus familias. Del mismo modo, no sólo se ve beneficiado el niño y su entorno más próximo, sino que también enriquece al resto de la comunidad y sobre todo a los más pequeños del Colegio, los que conocen tempranamente el manejo de la diversidad, la empatía y ayuda mutua, necesaria en toda relación social e interpersonal.

## **10. Inglés Intensivo**

### Introducción

Basados en una metodología principalmente ecléctica y una orientación comunicativa, el Departamento de Inglés trabaja promoviendo el uso activo del idioma. Para ello sus docentes aplican una variedad de estrategias basadas en el proceso de la lengua materna y dirigidas al aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera. Dentro de estos enfoques metodológicos podemos destacar:

- Énfasis en la entrega clara y precisa de los objetivos, contenidos y actividades en el idioma extranjero impartido.
- Planteamiento de desafíos y metas concretas en cada nivel con un análisis de los logros alcanzados y una evaluación de las posibles mejoras en nuestra labor.
- Aplicación de las habilidades lingüísticas en situaciones cotidianas cercanas y familiares a los alumnos para luego exponer a los alumnos a situaciones más lejanas y abstractas a las que los alumnos deberán

enfrentarse en un mundo cada vez más globalizado una vez que finalicen sus estudios en esta institución educacional.

- Ayudar a la adquisición de una visión pragmática e instrumental del idioma, logrando de este modo que el alumno aplique los conocimientos a las áreas de su interés que moldearan su futuro.
- Incentivar al alumno a ser el principal participante y gestor de su proceso de adquisición del idioma.
- Promover la interacción oral creando la necesidad en los alumnos
- Trabajar en la comprensión lectora
- Ejercitar la lectura en voz alta, para mejorar la producción oral y la comprensión escrita

Dado el estatus que el inglés tiene hoy como lenguaje internacional en la mayoría de los ámbitos del conocimiento humano, es un desafío para este departamento lograr uniformar la entrega de contenidos y el desarrollo de las habilidades en sus alumnos.

Es por esta razón que nuestro objetivo general es que al egresar de enseñanza media, los alumnos puedan utilizar el idioma inglés en forma comunicativa y eficiente, convirtiendo esta capacidad no sólo en algo útil para relacionarse socialmente, sino que constituyéndose en una herramienta que les ayude en su futura vida académica y profesional.

Para lograr lo anterior, tenemos una filosofía que nos ha caracterizado durante nuestro desempeño profesional

- Creemos en la modificabilidad cognitiva
- Creemos en la transversalidad de los idiomas, que nos permite abarcar las distintas áreas del saber
- Creemos en la universalidad del idioma inglés como medio de comunicación, de aprendizaje y de intercambio social y cultural
- Creemos en la adecuación curricular y metodológica para atender las diferencias individuales de nuestros alumnos
- Y finalmente creemos en nuestro proyecto educativo lo que nos lleva a trabajar a conciencia y con las ganas de mejorar cada día más.

## **10.1 Enseñanza Básica**

### **Nivel Básico 1° y 2°**

#### **Objetivo**

*Entender una clase completamente en inglés, dando respuestas físicas o verbales inmediatas a instrucciones utilizando un lenguaje oral interactivo básico, siempre guiado por el profesor.*

#### **Metodología**

- Horas de clases: 8

- Promover la interacción oral creando la necesidad en los alumnos
- Trabajar en la comprensión lectora
- Ejercitar la lectura en voz alta, para mejorar la producción oral y la comprensión escrita

#### Nivel Básico 3° y 4°

##### **Objetivo**

*Entender las instrucciones y convenciones sociales necesarias para poder comunicarse. Con el fin de lograr esto, se entrega una interacción oral guiada promoviendo el uso del idioma.*

##### **Metodología**

- Horas de clases: 8
- Enfrentar a los alumnos a textos escritos más extensos y se comienzan a desarrollar estrategias de comprensión lectora.
- Que los alumnos adquieran y acumulen elementos lingüísticos necesarios para hacer uso del idioma de acuerdo a su nivel tales como la escritura (SPELLING BEE) y expresión oral (SHOW AND TELL)
- Promover la interacción oral creando la necesidad en los alumnos
- Trabajar en la comprensión lectora
- Ejercitar la lectura en voz alta, para mejorar la producción oral y la comprensión escrita

#### Nivel Básico 5° y 6°

##### **Objetivo**

*Consolidar la habilidad lectora en los alumnos y desarrollar la habilidad productiva, tanto oral como escrita logrando así escribir textos cortos.*

*Mantener una conversación, elaborando respuestas guiadas por el profesor y crear la base de la estructura y la comprensión del idioma de manera que podamos lograr el ingreso al sistema de niveles (a partir de séptimo) en las mejores condiciones posibles.*

### **10.2 Enseñanza Media**

Conscientes de las diferencias en las habilidades cognitivas y especialmente lingüísticas de cada persona, el EFL Department ha diseñado estrategias focalizadas en la identificación de problemas léxicos, gramaticales y de pronunciación. Estos se desarrollan en dos niveles (Elementary / Intermediate) a partir de séptimo básico y durante toda la enseñanza media.

## 10.2.1 Elementary level

10.2.1.1 *Producción/Comprensión Oral:* En el Elementary Level los alumnos pueden entender varias expresiones simples de funciones cotidianas en situaciones familiares. Se espera que el alumno pueda deducir el tema básico de una conversación que ocurre en inglés. En este nivel se busca desarrollar la capacidad de producir preguntas comprensibles y de dar respuestas con información básica. Se dará un especial énfasis en la adquisición de estructuras gramaticales que le permitan al alumno expresar opiniones simples, predecir situaciones, hacer preguntas concretas y comprender y participar de conversaciones breves sobre temas guiados, pese a que a veces las estructuras se produzcan erróneamente y el vocabulario sea escaso.

Para ello, durante el periodo los alumnos son enfrentados a diferentes situaciones como evaluaciones orales, presentaciones teatrales y la utilización de expresiones y conceptos en clase.

Sumado a lo anterior, el alumno del Elementary Level podrá desarrollar sus habilidades de comprensión oral en actividades periódicas en el auditorio. Para ello, se desafía al alumno a ver películas con subtítulos en inglés y a concentrarse en las ideas generales y de trama que logre comprender y no en lo que no comprenda.

Cabe destacar que los alumnos, previa evaluación de su desempeño y actitud dentro de las clases y logros alcanzados, pueden postular a subir al nivel intermedio.

10.2.1.2 *Producción Escrita:* La escritura en el Elementary level esta enfocada principalmente en lograr que el alumno pueda escribir textos simples pero coherentes y bien estructurados sobre algún tema específico. Se busca que el alumno cree conciencia de las formas gramaticales que esta usando, pese a que en oportunidades el alumno no las use adecuadamente. Durante el periodo académico se le pedirá al alumno entregar papers y tareas que le ayudarán a familiarizarse con la forma escrita de algunas palabras, hacer descripciones breves utilizando tablas de expansión de vocabulario y mapas mentales para que pueda expresar sus ideas y opiniones en forma clara y adecuada.

10.2.1.3 *Comprensión Lectora:* A este respecto se espera que los alumnos del San Nicolás de Myra puedan seguir historias, cuentos y artículos dirigidos y que de ellos logren desprender información e ideas relevantes. Se espera que puedan reconocer el significado de distintas estructuras y aplicarlas en su producción creativa del lenguaje.

El uso del libro Attitude acotado a solo seis unidades, mejora ostensiblemente la fluidez de la clase y de los tiempos destinados a lectura intensiva dentro del aula. De este modo, con la presentación de temas de interés para los alumnos, se motiva la lectura complementaria por parte del alumno de textos breves y simples que le permitirán identificar puntos gramaticales, expandir vocabulario y mejorar su pronunciación.

## 10.2.2 Intermediate Level:

10.2.2.1. *Producción/ Comprensión Oral:* Un alumno del nivel Intermediate puede entender el tema central de una conversación cotidiana en inglés, si bien no detalladamente. A parte de esto puede producir inglés de manera lo suficientemente correcta dentro del contexto de una conversación. En este nivel también, los

alumnos pueden iniciar una conversación por medio de hacer preguntas sobre un abanico de temas (deportes, actualidad, medios de comunicación, arte o ciencias) y pueden ejecutar la mayoría de las funciones sociales y prácticas del idioma.

10.2.2.2 Producción Escrita: Los alumnos pueden escribir composiciones cortas y coherentes sobre temas abstractos usando estructuras simples pero variadas, de manera correcta sobre una variedad de temas de su interés en las distintas áreas del saber humano. En este nivel deberán desarrollar la habilidad de producir cuentos propios o versiones adaptadas de clásicos, cartas personales, e-mails, reseñas de lo vistos en clase, cartas de queja y opinión.

El nivel intermediate, el alumno puede escribir e identificar las estructuras mas básicas del idioma y a su vez es capaz de identificar errores y corregirlos de manera asertiva.

10.2.2.3. Comprensión Lectora: Los alumnos se verán enfrentados a la comprensión de cuentos más extensos y abstractos, poemas, artículos científicos y misceláneos. A su vez, deberán deducir y extraer el significado de pasajes complejos pese a que no entiendan todo el vocabulario. El Intermediate Level demanda habilidades de abstracción por parte del alumno con las que este tendrá que abrirse paso en diferentes tipos de textos, identificando intención, postura, y estilo del escritor. La lectura en voz alta es una practica habitual y con esta se busca que el alumno logre concentrarse en lo que lee mas que en como lo lee.

### **10.3 Actividades del Departamento de Inglés durante el año académico**

#### Semana del Inglés

Esta actividad busca el desarrollo del alumno en su proceso de adquisición del idioma en la mayor parte de ámbitos posibles. Para ello, los alumnos preparan una serie de obras teatrales adaptadas a sus habilidades en el idioma. Se busca en esta instancia que el alumno explore y potencie su creatividad y que pueda expresarse oralmente frente a una audiencia de manera lúdica y recreativa. A su vez, la semana de inglés es una excelente manera de monitorear el desarrollo de cada alumno individualmente, sentando una buena base para el trabajo que se realizará con los alumnos durante el segundo semestre. Cabe destacar que esta actividad permite la interacción entre ambos niveles, promoviendo la integración y la tolerancia entre alumnos con distintas habilidades lingüísticas y cognitivas.

#### Spelling Bee

Esta competencia de deletreo en inglés se rige según las normas actuales de Spelling Bee seguidas en los países angloparlantes. El idioma inglés se caracteriza por ser no fonético, lo que significa que su escritura no representa necesariamente su pronunciación. Lo anterior se constituye en un desafío para los alumnos al tener que deletrear palabras obtenidas de las lecciones vistas durante el año. Es un proceso que desarrolla en los

alumnos la agudeza auditiva, la memoria, la capacidad de representar mentalmente una palabra y poder explicarla oralmente y el sentido de competencia y auto corrección en los niños.

Cabe destacar que los alumnos de nuestro colegio desafiaron a la delegación de Nueva Zelanda a participar en un concurso de Spelling Bee Bilingüe. Los alumnos de NZ aceptaron gustosos y fue una ocasión para compartir, utilizar el idioma inglés e intercambiar experiencias educativas con los profesores miembros de la delegación.

### Programa de Intercambio con Nueva Zelanda

El objetivo principal es estrechar nuestros lazos de amistad y mutua cooperación entre ambos colegios para entregar a los estudiantes una instancia de inmersión cultural donde los alumnos sean embajadores de sus países y vivan una experiencia enriquecedora que los hagan crecer como alumnos, como ciudadanos y como personas en un mundo cada vez más globalizado donde el inglés juega un papel primordial como medio de comunicación internacional.

Es importante destacar que esta actividad no sólo representa una experiencia para los jóvenes de ambos colegios, sino que involucra a las familias anfitrionas creando lazos perdurables de amistad aprendiendo a ser embajadores y representantes de nuestro país.

#### *Actividades Programa de Intercambio:*

- Muestra de bailes tradicionales chilenos
- Tour por el colegio
- Clases regulares con alumnos del colegio
- Clases especiales sobre flora y fauna chilena
- Visitas a museos de Santiago
- Visita al Palacio de La Moneda
- Visita al Pueblo de Los Dominicos
- Degustación de platos típicos chilenos
- Actividades recreativas y deportivas
- Clases sobre modismos chilenos
- Participación en la cicletada del colegio
- Participación en el día de la chilenidad
- Viaje a Mendoza por parte de los profesores
- Visita y presentación de show a preescolar
- Visita oficial a la Embajada de Nueva Zelanda en Chile
- Viaje por fin de semana a Viña y Valparaíso

- Diseño y confección de un mural
- Diseño y confección de un mosaico
- Visita a UGM
- Visita a barrio Providencia
- Cena de despedida junto a familias anfitrionas
- Vista de profesores a viñedos de zona central

Este es un intercambio intenso que se caracteriza por el énfasis en la inmersión cultural y un enfoque de cooperación y de intercambio de experiencias culturales, las que sin duda permanecen en la mente de los alumnos.

### **Palabras Finales**

El Departamento de Inglés es un equipo de profesionales con una visión moderna y ecléctica de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Nuestras principales características son la flexibilidad, la creatividad, la acogida y el dinamismo. Dispuestos a apoyar las debilidades de nuestros alumnos y desarrollar todas las potencialidades que puedan tener. Creemos que debemos preparar a nuestros alumnos para un mundo globalizado y sabemos que debemos entregarles los fundamentos teóricos y prácticos del uso del idioma, dentro de un contexto cultural, manteniendo nuestra identidad y respetando las diferencias entre las personas

### **11. Áreas Académicas**

Las áreas académicas del Colegio están a cargo de los distintos departamentos, los que están gestionados desde la coordinación académica de cada ciclo. A continuación se presenta una breve descripción de cada ciclo de educación y los desafíos de la educación. Posteriormente se describen en grandes rasgos las áreas académicas con sus principales objetivos.

#### **Primer ciclo escolar**

Desde Primero a Sexto Básico encontramos a los alumnos y alumnas de Primer Ciclo escolar. Cursos donde aprender se convertirá en sus más fuertes cimientos valóricos.

Los educadores tienen la tarea de entregar conocimientos para respetar nuestro pasado, vivir el presente, gestar el futuro. Durante estos años, se entregan las herramientas sociales, afectivas e intelectuales necesarias para el desarrollo equilibrado de las potencialidades de los niños.

Buscamos crear espacios de diálogo donde el decir, el pensar, el hacer y el sentir, sean herramientas cotidianas que inviten a la reflexión, al conocimiento y crecimiento como personas.



Trabajamos para que nuestras salas de clases sean verdaderos espacios de construcción de los valores, de quienes serán los futuros ciudadanos de este País. Para lograr los objetivos de formación personal, trabajamos constantemente con nuestro PDP (Programa de Desarrollo Personal).

La formación de hábitos, el aprendizaje riguroso, la estimulación cognitiva, clases entretenidas y docentes preparados, permitirán formar en nuestros alumnos una base sólida para enfrentar los desafíos del segundo ciclo básico.

Además, ayudar para que cada niño se sienta querido, respetado y miembro de la familia Nicolasiona; motivándolos y orientándolos en su aprendizaje; y en el desarrollo de su espiritualidad, afectividad y corporalidad, a través de una pedagogía más activa.

### **Segundo ciclo**

Se espera que nuestros alumnos entren a Séptimo Básico preparados para enfrentar los desafíos académicos de los cursos superiores, periodo en el cual desarrollarán un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, que les permita estimular todas sus capacidades intelectuales y afectivo-sociales, preparándolos para su egreso en Cuarto Año Medio convertidos en hombres y mujeres de bien.

La intensa participación en debates, centro de alumnos, actividades de acción social, trabajos de invierno y de verano, intercambio con Nueva Zelandia y competencias deportivas, son algunas de las actividades que ayudarán en la formación de nuestros estudiantes, ya que estamos convencidos que a través del contacto directo con la realidad se estimula la responsabilidad, el compromiso y el esfuerzo. Queremos generar líderes comprometidos con la formación de un mundo mejor. El espíritu Nicolasiona que da énfasis a la solidaridad será el sello que destaque a nuestros egresados.

A partir de III° Medio, los estudiantes tienen la opción de elegir el área de interés educativo, ya sea artístico, humanista o científico. Además, preparándose con programas de refuerzo, de PSU, especialmente, diseñado para los alumnos de IV° Medio.

## Áreas académicas

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El trabajo docente del Departamento, al igual que en los demás, está inspirado en las metodologías entregadas por el Doctor Reuven Feuerstein, quien acepta de manera empírica la modificabilidad cognitiva, a través del trabajo de las habilidades específicas de cada persona.

La adquisición del lenguaje, a través de la función simbólica internalizada, constituye un andamiaje para la inteligencia y por ende, para todo el proceso del pensamiento, donde descansarán los conocimientos posteriores.

En base a lo anterior, la comunicación es un medio que permite a los alumnos ser capaces de expresar su mundo interior y relacionarse adecuadamente con otros. Esta visión no es sólo pragmática, sino también una instancia de creación e interpretación personal de la realidad. De esta forma, logrando lo anterior, podremos visualizar en nuestros alumnos un desarrollo y crecimiento personal y social.

El Departamento de Lenguaje y comunicación implementa una metodología variada e innovadora, en donde se prioriza la intencionalidad, el significado y la trascendencia de lo que se aprende. De tal modo, se mezclan distintas técnicas tales como: grupales, individuales, exposiciones, trabajos en clase, investigación en internet, utilización de periódicos, películas, lecturas de cuentos, juegos lingüísticos, producción de textos, etc.

De esta forma, la asignatura de Lenguaje y Comunicación, tiene como objetivo general, lograr en los alumnos el desarrollo del pensamiento, de la comunicación y del crecimiento personal y social.

Estos objetivos se logran a través del trabajo de tres áreas fundamentales:

1. *Comunicación oral:* Dada la importancia de la comunicación en nuestros días es que se busca que los alumnos logren expresarse de forma fluida, clara, con buena articulación, dicción y con un vocabulario adecuado. Para esto, los alumnos realizan actividades como: dramatizaciones, disertaciones, recitar poesías, exposición de noticias de actualidad, lectura oral, debates, entre otras; las que además conllevan al desarrollo de otros ámbitos del desarrollo y de la integridad de nuestros alumnos como son la autoconfianza, autodisciplina y regulación grupal.
2. *Escritura:* Para nuestro colegio es importante que los alumnos puedan expresar sus emociones y sentimientos y para eso ponemos especial énfasis en la producción de textos literarios, ya sea en forma libre o a partir de obras literarias clásicas. Por esta razón, es necesario trabajar con los alumnos aspectos formales como: la caligrafía, copias, dictados, ortografía, gramática, producción de textos, uso del computador y exploración de nuevas formas de lenguaje (guiones, publicidad, video, cine). Todo ello, en función de lograr la función comunicativa que posee la escritura. Para la realización de dichos objetivos, además de las evaluaciones, se implementó hace algunos años el concurso de ortografía, además del ya

existente concurso literario. Ambas instancias desafían las capacidades de nuestros alumnos, reforzando el esfuerzo, perseverancia, constancia y amor por la escritura.

3. *Lectura:* Se propone que los alumnos se contacten tempranamente con el mundo literario, acercándolos a una amplia variedad de textos de acuerdo a los diferentes géneros literarios. Del mismo modo, el contacto temprano también se da en experiencias directas a la literatura y otros ámbitos de la comunicación, a través de visitas pedagógicas a bibliotecas y centros lectores, visitas a obras de teatro, análisis de prensa escrita y avisos publicitarios, entre otros. En síntesis, el objetivo central es que los alumnos desarrollen la capacidad de relacionarse de la mejor forma con el mundo que los rodea, utilizando las habilidades lingüísticas necesarias para ello, y por otro lado, adquirir una mirada crítica y reflexiva sustentada en la afirmación de valores como la libertad, la verdad, el respeto y la solidaridad.

## MATEMÁTICA

En conformidad con la propuesta educativa, la asignatura de matemática se destaca por su gran importancia en la formación de los alumnos, pues entrena el razonamiento y forma la base estructural en la que se apoyan el resto de las ciencias. De esta forma, ofrece un conjunto amplio de procedimientos de análisis, cálculo, mediación y estimación del mundo natural y social. Contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas, como el razonamiento, la abstracción, la inducción, la reflexión y el análisis, que permite a los alumnos enriquecer la comprensión de la realidad, estableciendo relaciones cuantitativas, cualitativas, espaciales y predicativas entre sus distintos aspectos

A partir de lo mencionado anteriormente, el Departamento de Matemática pretende desarrollar en los alumnos a través de los objetivos pedagógicos:

- Un pensamiento creativo, estimulando una mirada curiosa frente al mundo que los rodea y al planteamiento de conjeturas
- Un pensamiento crítico y autónomo, logrando que adquieran confianza en sus propios procedimientos y conclusiones, pero también detectando y corrigiendo sus errores, para ser capaces de enfrentar y resolver en forma eficiente situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.
- Un pensamiento activo, el cual se manifiesta a través de una actitud positiva y dispuesta que logra generar diversas respuestas frente a las distintas situaciones a las que se enfrenta el alumno, poniendo en práctica de manera espontánea lo que ha aprendido.

Para lograr estos objetivos planteados por el Departamento, es que nuestro colegio ha determinado que dentro del Plan de Estudio, la asignatura de Educación Matemática cuente con 7 horas a la semana (siendo la exigencia del Ministerio de Educación sólo 5 horas semanales), dedicando en los cursos de 1° a 5° básico, 2 horas extras para realizar un Taller de Proyectos, en el cual los alumnos investigan y trabajan con material

concreto, confeccionando sus propios juegos matemáticos, lo que les sirve de apoyo para profundizar contenidos ya aprendidos.

En el ámbito metodológico, la propuesta se basa en enseñar los contenidos a partir de una situación problemática, con el fin de lograr una contextualización de éstos en la vida diaria de nuestros alumnos y poder favorecer que ellos transfieran de manera espontánea estos aprendizajes logrados.

Valorizando el desarrollo de la memoria y la capacidad de atender y concentrarse, es que se les exige a nuestros alumnos realizar semanalmente cálculos mentales.

Sabiendo que la Educación Matemática necesita de una permanente ejercitación para su aprendizaje es que permanentemente se realizan controles acumulativos en los cuales se incluye: operatoria, dictado de numerales, resolución de problemas, entre otros.

Por último, un aspecto importante que promueve el Departamento, es la capacidad de enfrentar desafíos utilizando estrategias cognitivas y aprendizajes logrados en clases. Para ello, se propone la participación de los alumnos en Olimpiadas Matemáticas, primero a nivel de sala, luego compitiendo con otros cursos, después con otros colegios y finalmente a nivel nacional.

### HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

El Departamento de Historia y Ciencias Sociales, en consonancia con los principios de enseñanza del Colegio San Nicolás de Myra se plantea como desafío y lineamiento fundamental en la enseñanza de estas disciplinas que nuestros alumnos sean capaces de:

- Tener una visión crítica y reflexiva de la realidad nacional e internacional, a la luz de los acontecimientos del pasado y del presente.
- Valorizar y respetar las diversas entidades étnicas y culturales en este mundo globalizado con las cuales tendrá que compartir. Esto se potencia con la gran cantidad de alumnos extranjeros que ingresan al colegio, el cual tiene como sello acogerlos e integrarlos, de manera que los alumnos se enriquezcan mutuamente.
- Sensibilizarse ante la realidad inmediata para que logre ser un ciudadano comprometido con su comunidad nacional e internacional.
- Construir una visión esperanzadora en las potencialidades del hombre como sujeto y creador activo de su propia historia.

Es así como para lograr estos objetivos es importante desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades, cuya exigencia irá en aumento gradual durante su escolaridad, en conformidad con el desarrollo de sus estructuras cognitivas:

- Utilizar expresiones, ideas y conceptos adecuados en cualquier discusión aplicando de manera pertinente conocimientos entregados por la asignatura.

- Plasmar ideas y argumentos propios en las distintas modalidades de trabajo, tales como trabajos de investigación, disertaciones y debates intra e inter escolares.
- Recoger información, analizar y sintetizar para realizar una adecuada investigación, incentivando el asombro y el interés ante lo descubierto.

Los medios que utiliza el departamento para lograr los objetivos y capacidades antes mencionadas abarcan modalidades experienciales, de búsqueda personal y grupal, centrados en el aprendizaje significativo, de modo de integrar los conocimientos y experiencias a la vida cotidiana y en consonancia con las demás asignaturas. Así, los medios comprenden la revisión de documentos históricos, las visitas pedagógicas, el trabajo con fuentes de actualidad, el análisis de documentos audiovisuales y de internet como herramienta de información, y la contextualización de los contenidos a través de otros instrumentos de apoyo como mapas. De esta forma, es importante subrayar el incentivo de lectura de periódicos y revistas de interés cultural, así como establecer vínculos con personas de diversas realidades políticas, sociales y económicas, para lograr en los alumnos una visión más completa del mundo en el cual está inserto y tendrá que actuar.

Finalmente, quien aprende Historia y las Ciencias Sociales, desarrolla su capacidad de reflexionar y recomponer el pasado en su pensamiento, pudiendo llegar a sentir a los hombres de ayer, para vislumbrar y maravillarse de las capacidades del hombre de surgir una y otra vez, para seguir construyendo su vida. En otras palabras, a través de la asignatura se pretende que el alumno integre conocimientos y formas de pensar de manera tal que construya su propia historia, siendo un gestor activo de cambio, consciente de sus capacidades y limitaciones, y teniendo un miramiento general del progreso de la humanidad, como ejemplo de superación personal y social, enmarcado en un contexto particular.

De esta forma, la visión de la Historia y las Ciencias sociales no sólo se enfoca al pasado, sino que potencia el reconstruirlo a partir del presente, teniendo en consideración el mundo globalizado en el que estamos viviendo, donde las fronteras son cada vez más permeables. Así, el desafío del colegio es que a partir de la Historia y las Ciencias Sociales, los alumnos desarrollen una mirada crítica y la capacidad de adaptación a los cambios permanentes y al contacto con personas de otras culturas. Se espera que nuestros alumnos sean personas actualizadas y con un criterio formado, en función de sólidos valores cristianos que les permitan actuar y decidir en su vida.

## CIENCIAS

El área de Ciencias aborda una realidad muy amplia, lo que hace necesario involucrar distintas disciplinas, tales como física, química, biología, y en el caso de los alumnos más pequeños, la Comprensión del Medio Natural. Todas ellas tienen un común denominador: “El desarrollo del Pensamiento Científico”

Como Colegio Católico los objetivos del área científica van enfocados a desarrollar en los alumnos la capacidad de:

- Construir y descubrir de manera conjunta a los alumnos, conceptos fundamentales para comprender nuestro entorno.
- Analizar situaciones complejas como son: la clonación, el origen del universo, la contaminación, entre otros (por ejemplo eutanasia, eugenesia, aborto, desarrollo sexual), con el fin de desarrollar una visión crítica y así poder buscar soluciones concretas con una visión valórica y ética cristiana, acorde a la línea educativa del colegio.
- Evaluar las evidencias sobre las cuales se sustenta el conocimiento científico.
- Desarrollar el pensamiento científico que le permitirá al alumno tener una visión objetiva de la realidad, una nueva forma de ver el mundo y una responsabilidad en éste.
- Llevar las Ciencias y el pensamiento científico a medidas concretas de la vida del alumno, donde éste sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico y acciones concretas en distintos ámbitos. Así, el desafío es poder construir y desarrollar la capacidad de valorar el medio ambiente y el impacto que tiene el cuidar de éste, a través del desarrollo sustentable. Del mismo modo, se potencia el autocuidado, la vida saludable, el deporte, la recreación en la naturaleza y el conocimiento del cuerpo, de forma que el alumno cuente con las herramientas para ser gestor de cambio y consciente del impacto de sus acciones.

En base a los objetivos que se plantean, los **medios** que se utilizan para lograr el aprendizaje significativo incluyen diversos métodos, los cuales se basan en el contacto experiencial y empírico y en la búsqueda de aprendizajes mediados, los cuales pretenden lograr en el alumno la aprehensión de contenidos con firmes convicciones y una mirada integrada de las Ciencias. Así también los medios utilizados apuntan a que el alumno sea responsable de lograr un estilo de vida más saludable y una mejor calidad de vida en su entorno más próximo, haciendo un óptimo uso de los recursos naturales.

Los medios comprenden actividades experimentales para desarrollar la observación, análisis, planteamiento de hipótesis, comparación, la síntesis y la discusión, utilizando el laboratorio y los materiales e instrumentos necesarios para esto. Además, plantea el contacto directo con las Ciencias y la Naturaleza a través de visitas pedagógicas de diversa índole. Por otra parte, mediante la metodología de trabajos individuales y grupales, pretende potenciar las capacidades de los alumnos y su búsqueda y curiosidad permanente. Por último, contempla como actividad fundamental la Feria Científica, la cual incentiva el aprendizaje y trabajo riguroso de los alumnos a través de una investigación y la exposición de sus descubrimientos a la comunidad educativa en su totalidad.

En síntesis, el área científica del Colegio San Nicolás de Myra pretende formar alumnos con espíritu crítico, analítico, y con capacidad de emitir juicios con fundamento ético frente a los diferentes acontecimientos científicos, reconociendo y valorando las distintas ramas de la Ciencia en su diario vivir.

## ARTE

Los Objetivos que persigue la educación artística en el Colegio, se dividen según niveles, tomando en consideración las etapas del desarrollo de los niños. De esta forma, se incita a descubrir el mundo externo e interno, otorgando herramientas que aumentan en complejidad según los niveles de los alumnos. Con el uso de estas nuevas herramientas, se crea un ambiente de aprendizaje mediado, que tiene el fin de aumentar las estructuras cognitivas, dando espacio a la imaginación y creatividad, modificando los esquemas mentales y otorgando a los estudiantes una nueva manera de pensar la realidad y aproximarse al mundo.

Los objetivos que persigue la educación artística en Nivel Básico 1 (NB1) son:

- Sentido de comunicación y sensibilidad en los niños.
- Expresión a través de varios medios (color, forma, espacio), descubriendo sus propios códigos.
- Aprender por medio del juego, utilizando al máximo la espontaneidad, exploración y creatividad.
- Desarrollar una autonomía en el trabajo personal, estimulando positivamente su autoestima.

Los objetivos que persigue la educación artística en Nivel Básico 2 (NB2) son:

- Aprender a observar para estimular su percepción y sensibilidad ante la creación personal y el arte universal.
- Conocer lenguajes plásticos básicos
- Estimular la creación original, utilizando el medio ecológico como recurso creativo
- Desarrollo psicomotriz
- Desarrollo de autocrítica

Los objetivos de la educación artística para los cursos de 5° a 8° básico son:

- Aproximarse a un lenguaje propio de las artes visuales y al conocimiento de algunos aspectos de su dimensión estética y evolución histórica
- Apreciar diferentes culturas, interiorizándose en las características y estilos de las distintas épocas del arte
- Experimentar y aprender a expresarse por medio de diferentes temáticas y lenguajes del arte, recurriendo a distintas técnicas y medios.
- Apreciar y reconocer los principales movimientos de las artes visuales del siglo XX,

Los objetivos de Arte para los estudiantes de la enseñanza media son:

- La apreciación visual del entorno natural y social, y la valoración del patrimonio cultural
- Experimentación y expresión personal por medio de diversos lenguajes en la creación artística visual
- Fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en relación al arte, la cultura y tecnología

- Desarrollar la originalidad y perseverancia.

## MÚSICA

La música, integra y activa nuestros sentidos, sentimientos y movimientos. Es un arte que prepara a los niños para registrar, descubrir, comprender y asimilar la belleza, generando alumnos con personalidad creativa y sensible, curiosos por descubrir el mundo.

El programa de Música por lo tanto, ciñéndose a la metodología de enseñanza del colegio, pretende desarrollar los conocimientos y capacidades artísticas y de creación en los alumnos a través de distintas metodologías, y del aprendizaje mediado. Es así, como el programa apunta principalmente a:

- El desarrollo de la expresión personal según las propias habilidades y talentos.
- El desarrollo de la emocionalidad y afectividad mediante un método de expresión que refleje y comunique el mundo interior de los alumnos.
- Potenciar las habilidades y competencias de la constancia, perseverancia, esfuerzo, superación personal, trabajo en equipo, autoconfianza, tolerancia a la frustración y exposición en público.
- La comprensión, entendimiento y ejecución de los parámetros musicales, incluyendo la ejecución de instrumentos y la lectura musical.
- Conocer las diferentes expresiones musicales a lo largo de la historia, logrando formar una opinión fundamentada de ella.
- Favorecer y estimular la creación artística de cada uno de nuestros alumnos.
- Dar a conocer en conjunto con el departamento de deportes, los principales bailes y folclore nacional, creando espacios para que los alumnos demuestren sus potencialidades en baile y música, empapándose de manera interactiva de la cultura nacional.

Para el logro de estos objetivos, el departamento implementa distintas actividades expositivas e interactivas para lograr aprendizajes significativos, haciendo de las actividades artísticas y musicales un espacio de recreación y expresión, de modo que sean sumamente relevantes en el desarrollo de nuestros alumnos. Así, se utilizan los siguientes medios:

- Clases teóricas acerca de los parámetros musicales y la ejecución de instrumentos, de manera que el alumno parta con una base sólida, que otorgue confianza y autoeficacia, en sus conocimientos, de manera que se propicie la creación personal.
- Creación de propios instrumentos, para incentivar la creatividad y la inteligencia mediante el uso de recursos propios.
- Visitas pedagógicas a obras musicales, orquestas, grupos musicales y actividades culturales relacionadas con la educación musical.



- Espacios dados por el colegio para la expresión musical, tales como el coro, el festival de talentos, la semana del colegio, presentaciones para fechas importantes (18 de septiembre, día del padre y de la madre, navidad, graduaciones).

El objetivo al final de la educación musical es que los alumnos a partir del desarrollo temprano de la autoestima, el esfuerzo, el trabajo en grupo, la constancia y perseverancia, entre otros, sean capaces de utilizar de sus conocimientos teóricos y prácticos para expresarse y realizar creaciones musicales, ejecutar instrumentos, leer música, juzgar obras musicales y reflejar y ver reflejado su mundo interno a partir de la música.

### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

La educación tecnológica desarrolla en los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para identificar y resolver problemas en los cuales la aplicación de la tecnología constituye un aporte en su calidad de vida. Al mismo tiempo se orienta a formarlos en sus capacidades de entender y responder a las demandas que el mundo tecnológico les plantea, haciéndolos creadores, usuarios y consumidores críticos, informados y éticos.

La asignatura mediante el uso de la tecnología y la creación de instrumentos tecnológicos, aporta en el desarrollo de los alumnos de manera sustancial, produciendo una manera particular de pensar, que responde a las necesidades actuales y el mundo globalizado, al que se hace imperante responder de manera efectiva, informada, y eficiente. Así mediante la potencialización de las habilidades cognitivas como la creatividad, la capacidad de adaptación, y de dar respuestas certeras ante situaciones específicas, existen distintos objetivos según los niveles académicos, los que dependiendo del ciclo vital, propician el logro de ciertas funciones adecuadas a las edades e intereses de los alumnos.

Además de los objetivos curriculares y específicos, la asignatura propicia el logro de destrezas y habilidades generales, las que son transversales a los objetivos específicos.

En el área de la comunicación se propone:

- Contribuir productivamente en los procesos de discusión y/o elaboración conjunta.
- Escuchar, comprender y responder en forma constructiva a los aportes de los compañeros.
- Producir material escrito en un formato que corresponda a los destinatarios y cumple con el propósito previsto.
- Extraer información relevante de una variedad de fuentes.

En el área social y de trabajo con otros, se plantea como objetivos:

- Trabajar en la prosecución de los objetivos del grupo en los tiempos asignados
- Demostrar interés por asumir responsabilidades en el grupo y ser capaz de llegar a acuerdos.
- Organizar las actividades personales para cumplir con las responsabilidades acordadas con el grupo en forma eficiente y efectiva.

- Mostrar esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de resultados.
- Adaptarse a la forma de trabajar para adecuarse a obstáculos y problemas imprevistos, demostrando la habilidad para aprender de los errores.

En el área informática, se pretende lograr:

- Desarrollar las habilidades del área tales como: ingresar información al computador; sacar y editar la información que está almacenada; usar los programas de éste; usar la comunicación electrónica para buscar información, siendo un usuario responsable y crítico, haciendo un buen uso de las herramientas.

Es así como estas habilidades propician la capacidad de comprender el proceso tecnológico y su relación con la sociedad y el medio ambiente. Además se hace manifiesta la capacidad para reflexionar y tomar acción en relación a los actos tecnológicos propios y ajenos en el marco de su impacto en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. Por último, se afianza la capacidad de ejecutar actos tecnológicos con calidad, creatividad, efectividad, seguridad y honradez.

## **12. Educación socioafectiva y valórica**

Múltiples investigaciones revelan cómo una adecuada preocupación por la formación en habilidades socio afectivas y éticas, tiene numerosos efectos positivos en la enseñanza. De partida, reduce las problemáticas psicosociales que afectan a los estudiantes, mejora el desarrollo integral de los alumnos y además trae notables mejoras en los aprendizajes de los alumnos. (Mena, Milicic, Romagnoli, Valdés, 2006).

De esta forma, el Colegio San Nicolás de Myra propone como eje fundamental en su Proyecto Educativo la educación socioafectiva ética, promoviendo los valores que nos identifican y creando ambientes positivos, que permitan el desarrollo integral de nuestros alumnos, y el logro de aprendizajes significativos. Esto ya que el clima escolar adecuado incide en la motivación, autoestima y autoeficacia de los alumnos, lo que impacta positivamente en sus rendimientos.

El departamento de Psicología y Orientación, está formado por 2 psicólogos, que trabajan conjuntamente a dirección y los coordinadores de ciclo en el diseño de intervenciones que apuntan, por una parte, a una educación transversal de los aspectos formativos y valóricos además de programas claramente detallados por nivel con y sus evaluaciones pertinentes. A través de este documento oficial, se espera que toda la comunidad esté al tanto que el trabajo en esta área va más allá de los programas específicos, ya que todos los actores tienen un papel fundamental en promover un ambiente saludable, armónico, sin violencia, y que propicie el aprendizaje. Esto se logra con distintas medidas:

- A través del reglamento de disciplina, se sancionan las conductas que se desvíen de estos postulados, poniendo especial atención en el respeto como valor fundamental.

- Los profesores constantemente realizan capacitaciones en temas relacionados, como Bullying, educación socioemocional en los colegios, charlas de prevención de drogas, de sexualidad, entre otras.
- Los profesores jefes tienen un rol fundamental en la educación socioafectiva y valórica. Ellos tienen la misión de promover las conductas pro sociales en sus alumnos, creando comunidades de curso cohesionadas. Los alumnos al sentirse respetados y miembros activos de un curso, tienen cambios en su conducta, disminuyendo la agresividad y problemas de relación interpersonal, mejorando el clima de convivencia y aprendizaje. Un curso cohesionado que se respeta y ayuda, resuelve sus conflictos apenas aparecen, facilitando el trabajo del profesor, por lo que es más fácil enseñar en un ambiente así. (Mena et al, 2006).
- Todos los cursos trabajan en algunas de sus horas de Consejo de curso con el Programa de Desarrollo Personal (PDP) que posteriormente será descrito. Además los padres complementan dichos contenidos a partir del programa “Escuelas para Padres”

### Programa de Desarrollo Personal

Cada curso tiene 2 horas semanales de Consejo de curso. En estas instancias se resuelven los posibles problemas al interior de las comunidades de curso y se trabaja activamente con el Programa de Desarrollo Personal (PDP). Este programa está diseñando específicamente para cada curso, considerando su ciclo vital, por lo que considera la capacidad de razonamiento, las tareas evolutivas de cada edad, y el desarrollo moral, afectivo, social, interpersonal y cultural de los alumnos.

De esta forma el PDP tiene 4 líneas específicas de trabajo transversales a todos los cursos, donde varían los temas específicos, según los factores anteriormente nombrados. Las 4 líneas y algunos de sus temas son:

**Autoconocimiento e identidad:** Mediante el trabajo con el autoconocimiento y la identidad, se espera que los alumnos sean gestores de su propio camino, se reconozcan hijos de Dios, conozcan sus aspectos positivos y negativos y los integren de manera de sacar el mayor provecho de los dones entregados por Dios. Mediante el trabajo con la autoestima, se quiere lograr que los alumnos sean personas autoeficaces y seguras de sí mismos, con capacidades propias e irrepetibles. Por último en este apartado se trabaja también con los valores, haciendo que los alumnos se apropien de ellos, y los integren en su vida diaria.

**Cuidado y proyección de la vida:** En un primer apartado, en esta línea se trabaja la importancia de la educación y el estudio, proyectando la vida de los alumnos a la educación superior y al mundo laboral, buscando formas de aumentar el desempeño escolar mediante el compromiso personal y la valoración de la educación. Además se trabajan las metas que cada alumno tiene, cuál es el proyecto de vida y cómo hacer para llevarlo a cabo. Por

último, se trabaja el tema de la salud, de la vida sana, prevención de drogas y alcohol y los efectos de estas en la vida de las personas.

**Relaciones interpersonales:** En este apartado se trabajan la importancia del respeto mutuo, de la vida en comunidad, de los lazos afectivos, relaciones entre los compañeros y conductas pro convivencia. Además se ejercita en los derechos y deberes, la importancia de los compañeros, en cómo cada uno puede aportar a su comunidad, a no ceder a la presión grupal, trabajando con la empatía y el respeto como valores fundamentales. También se trabaja el tema de la solidaridad, la convivencia familiar, el valor de la amistad, y el liderazgo

**Educación al amor y la sexualidad:** La educación en el amor y la sexualidad es fundamental y comienza desde temprano. Los niños aprenden las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, acerca de la afectividad y la sexualidad, la identidad de género, entre otras cosas. También se tratan los temas de la afectividad, las relaciones familiares, de pololeo, de amistad y las relaciones sexuales.

#### Escuela para padres

El Colegio además del trabajo con el Programa de Desarrollo Personal, trabaja con los padres de los alumnos temas centrales del desarrollo de sus hijos. De esta forma, esta instancia, nació con la idea de entregar conocimientos teóricos, los cuales son compartidos entre los padres para favorecer el crecimiento familiar y el rol parental. Así por ejemplo, este año se implementó la escuela para padres de los alumnos de sexto básico, a través de tres encuentros realizados en las diferentes **casas de los padres**. Ahí se trataron temas como la adolescencia, los cambios de los hijos, cómo promover el desarrollo de la autoestima, la necesidad de establecer límites y normas, educar con amor, etc.

Además se trabajó con alumnos de séptimo y octavo básico, un “**encuentro padres hijos**” realizada por psicólogo educacional externo, donde se trataron temas de la educación con amor, de la autoridad y el rol parental. La importancia de dicha instancia, es que tanto padres como hijos pudieron aprender conjuntamente acerca de temas de contingencia y de resolución de conflictos, para favorecer las relaciones familiares y reforzar los valores, expectativas y roles dentro de la familia.

#### Charlas para padres

Además de las actividades descritas, el Colegio constantemente realiza Charlas con profesionales expertos en temas relativos en la educación. Cada año se realizan alrededor de 10 de estas instancias, donde se conversan temas de formación, como forma de apoyo a la labor educativa de los padres, una vez al mes. Los temas son variados y entre ellos se encuentran capacitaciones en Bullying, en sexualidad, prevención de alcohol y drogas, el despertar psicológico de niños pequeños, entre otros.

Para el Colegio San Nicolás, el comportamiento y forma de actuar de sus alumnos demuestra que han internalizado los modelos de sus padres y sus valores. Por esta razón el ambiente escolar que se espera vivir es de respeto, acogida a la diversidad, y de una sana convivencia. Esto se espera sea vivido por toda la comunidad escolar, y así, los adultos que trabajan en el colegio deben ser un referente para sus alumnos, del mismo modo que se espera que los padres, como primeros educadores, se relacionen con el medio escolar de igual forma. De esta manera, lograremos que los alumnos sean educados tanto en el hogar como en la casa por adultos sanos equilibrados y consecuentes en el actuar.

A través de las actividades tales como reuniones y charlas, el colegio afianza la alianza con los padres, cuya inclusión en la educación de sus hijos tiene fuertes impactos en su formación, y en su rendimiento. Es fundamental que el Colegio y los padres compartan los mismos valores, por lo que el colegio al considerar que la familia es un eje primordial en la educación de los alumnos, facilita instancias de aprendizajes para los padres, de modo que los valores sean reforzados en ambos sistemas del alumno.

### **13. Infant School**

#### Misión

Entregar una educación integral que propicie aprendizajes significativos, en función del desarrollo pleno del niño en estrecha relación con la familia. Fundamental es que el niño se sienta querido, acogido y respetado por sus pares.

Que el niño participe activamente a través de diferentes experiencias significativas, para que desarrolle su creatividad, imaginación, afectividad e inteligencia.

La educación en valores le ayudará a desarrollarse como persona humana, respetuosa, responsable, solidaria y tolerante.

#### Nuestra historia

Desde que nace, el año 1982, el jardín infantil ha tenido un sello muy importante en la formación de la primera etapa de nuestros niños. El infant es la puerta de entrada al Colegio San Nicolás de Myra donde la mayor importancia radica en formar niños, seguros, equilibrados y felices. Basados en los principios humanistas y valores cristianos.

Queremos que nuestros niños se sientan seguros, sin temores, sintiéndose queridos, y valorados, respetando las diferencias, generando experiencias positivas y significativas, que le permitan desarrollar su creatividad, imaginación e inteligencia.

Para los más pequeños es el primer paso desde el hogar a un ambiente nuevo, este es un gran desafío que se debe realizar en forma gradual, de manera que la experiencia sea lo más cercana, cálida y agradable para el niño y la familia.

### Principios pedagógicos que orientan nuestra labor

Dentro de las prácticas educativas siempre están presentes los siguientes principios pedagógicos:

**Actividad:** El niño aprende haciendo, experimentando, ellos son los protagonistas de sus aprendizajes, a través del proceso de apropiación, construcción y comunicación.

**Singularidad:** Cada niño es un ser único, con características propias, necesidades, intereses, fortalezas que se deben respetar, conocer y considerar.

**Juego:** El carácter lúdico que deben tener las situaciones de aprendizajes es de vital importancia, ya que para cada niño este aspecto, tiene un sentido fundamental.

**Significado:** Considerar y relacionar las experiencias previas de los niños respondiendo a sus intereses, de esta manera tendrá un sentido para ellos.

### Objetivos a desarrollar con los padres:

- Destacar la importancia que tiene la familia como principal agente formativo.
- Orientar a los padres en la labor educativa con respecto al desarrollo de sus hijos.
- Se espera que exista una comunicación permanente, que permita la colaboración y retroalimentación constantes de manera de realizar una educación compartida.

### Objetivos a desarrollar con los Niños:

- Propiciar el bienestar del niño, mediante la creación de ambientes acogedores y desafiantes en términos de aprendizaje.
- Potenciar la confianza y seguridad en sí mismos, desarrollado autonomía e identidad.
- Fomentar una sólida formación valórica basada en los principios católicos.
- Favorecer aprendizajes pertinentes que desarrollen una buena disposición para aprender, de manera activa y trascendente.
- Desarrollar el uso progresivo del lenguaje que le permita comunicar diferentes, necesidades, emociones, ampliando el vocabulario y le permita iniciarse en la lectura y escritura.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático favoreciendo las nociones de tiempo, causalidad, cuantificación y resolución de problemas.
- Facilitar la transición a la educación básica, desarrollando habilidades que permitan la adquisición de futuros aprendizajes.

- Desarrollar una toma de conciencia del cuidado del medio ambiente.

### Perfil del docente

Las principales características que deben tener las educadoras de párvulos que conforman el Preescolar, es ser acogedoras, cálidas, respetuosas y responsables, en la relación con los niños y apoderados. Creativas en su actuar y con un alto grado de pro actividad.

Ser un modelo para los niños, debe llevar a cabo la enseñanza de manera lúdica y planificada, mediando las diferentes situaciones, considerando la evaluación constante de los procesos y aprendizajes.

### Nuestra Metodología

- Se basa en el currículum integral, incorporando elementos del currículum High Scope.
- Propone un enfoque educativo en el que el niño juega un rol activo en la adquisición de los aprendizajes y su desarrollo, respetando siempre las individualidades y los ritmos.
- Los niños tienen experiencias concretas y significativas con los diferentes materiales y elementos del entorno, vivenciando y relacionando los aprendizajes del día a día.
- Los educadores incentivan al niño a pensar y le entregan experiencias claves para lograr el máximo desarrollo de sus talentos y capacidades.
- La observación constante del niño y el registro de sus avances, permiten evaluar y abrir nuevas posibilidades de aprendizaje.
- Dentro de las actividades importantes se encuentran las visitas pedagógicas, que tienen la finalidad de complementar nuestra labor educativa, ofreciendo experiencias directas y significativas para el niño.

### Rutina de Trabajo

A diario se contemplan las siguientes actividades que le dan la posibilidad de establecer diferentes formas de interacción con sus pares, desarrollar el lenguaje, manifestar diferentes sentimientos y emociones, ejercitando la psicomotricidad fina y gruesa, además de los períodos de atención y concentración.

El desarrollo de la jornada contempla las siguientes actividades: Trabajo de áreas, período de círculo, trabajo grupal e individual relacionado al desarrollo de los diferentes ámbitos, formación de hábitos, actividades de patio, colación, Inglés.

Dentro del horario con que cuentan los niños están planificadas visitas a diferentes dependencias del Colegio. Ellos se encuentran inmersos en un ambiente Cristiano y tiene como finalidad acercar a los niños a la fe. Se realizan liturgias y visitas periódicas a la capilla, dentro de las principales actividades durante el año se realiza Semana Santa, Mes de María, Navidad.

Por otra parte, la visita a la biblioteca tiene por objetivo formar el hábito lector; así como las Clases de computación a través de programas especializados, favorece la adquisición de herramientas computacionales.

Educación física, por su lado, permite el desarrollo de habilidades motoras gruesas, trabajo en equipo e inicio de la formación deportiva.

### Recursos Pedagógicos

Cada sala cuenta con material audiovisual y las siguientes áreas de trabajo: Área de la casa, arte, tranquila, construcción, lenguaje y matemáticas.

Durante el trabajo de áreas, los niños tienen la posibilidad de elegir el lugar donde trabajar, pueden planificar su actuar, manipular los materiales y posteriormente recordar lo realizado.

Cada sala cuenta con un librero móvil que permite incentivar el amor y gusto por la lectura a través de la exploración y motivación constantes.

Dentro de los objetivos a lograr con los niños está el acercarlos a la fe, por lo que cada sala cuenta con un altar y cada día se realiza una oración.

### Talleres

Dentro de las actividades que se llevan a cabo y que complementan el desarrollo integral del niño, se encuentran las diferentes actividades extraprogramáticas.

*Body Game:* A través de experiencias lúdicas y de expresión corporal, les permite acercarse al idioma inglés en un ambiente de total inmersión.

*Creatividad:* Es un espacio donde la imaginación y la capacidad creativa se ponen a prueba y se desarrolla el gusto por el arte.

*Psicomotricidad:* El gimnasio cuenta con materiales especialmente diseñados para este efecto, que permiten desarrollar las habilidades psicomotoras, el conocimiento y manejo de su cuerpo, además de la coordinación, equilibrio y destrezas básicas.

*Ballet:* La Danza pone en moviendo la mente y el cuerpo. Favorece la autoestima y despierta la sensibilidad por otras manifestaciones artísticas.

## **14. Deporte y recreación**

### Educación Física

La actividad física comienza desde Infant School, con las clases de educación física. Éstas promueven una buena salud física y mental formando personas físicamente activas y mentalmente sanas, que evitan los vicios y logran disfrutar la vida de manera plena. Actualmente, los alumnos tienen cuatro horas de clases obligatorias de Educación Física a la semana, el doble de las exigidas por el ministerio. Cada curso tiene dos profesores, un hombre y una mujer, y las clases son divididas por género, de manera de realizar actividades específicas para niños y niñas.



Las clases se plantean como participativas, innovadoras e interactivas, respetando las etapas del crecimiento de nuestros alumnos y las diferencias o capacidades individuales. En las clases los alumnos tienen la oportunidad de conocer y vivenciar al menos tres especialidades deportivas durante el año, desarrollando un gusto por la práctica del deporte, espíritu de superación, trabajo en equipo, cumplimiento de normas y desenvolvimiento en ambientes de sana competencia.

En base a lo anterior, el Departamento de Deportes, se plantea 2 grandes objetivos:

1. Un buen desarrollo físico y mental:

Este desarrollo se logra a través de actividades guiadas por el profesor que incluye el desarrollo del dominio de sus movimientos fundamentales, el conocimiento y dominio corporal adecuado, una correcta ubicación temporo espacial, una buena interacción con el mundo de los objetos, y el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos. Todo ello en consideración de las diferencias individuales y sus propias capacidades.

2. Un buen desarrollo afectivo social

Este objetivo pretende que los alumnos sean capaces de desenvolverse en un medio social, dentro y fuera del colegio. De esta forma, apunta a que sean capaces de entablar relaciones con sus pares, sus profesores y familiares, de manera sana y respetando al otro; aceptando las diferencias de opinión y entablando lazos de amistad y de compromiso con sus compañeros y con la comunidad educativa. Esto le permitirá tener un mayor desenvolvimiento en el medio escolar y en todo ámbito de su vida

### Selecciones deportivas

Las tardes de lunes a viernes y los fines de semana, están destinadas a la práctica de talleres deportivos. Dentro de las disciplinas, contamos con ramas de fútbol, vóleybol, básquetbol, gimnasia artística, hockey, y también, con academias de ballet, psicomotricidad, natación, entre otras. Estas selecciones deportivas permiten que los alumnos cuenten con más horas de actividad física. Así, el objetivo más allá de entrenar para las competencias, se centra en alcanzar logros individuales y grupales de los deportistas, que apuntan a la identificación de los alumnos con su colegio, de manera que sepan representarlo tanto dentro como fuera de éste a través de competencias e intercambios con otros colegios, sintiéndose orgullosos y capaces.

Es preciso recalcar que los alumnos que participan en ramas deportivas, tanto dentro como fuera del colegio, cuentan con beneficios tales como: adecuación horaria, aplazamiento de evaluaciones, eximición de exámenes según su rendimiento académico, permiso para ausentarse de clases, y otros beneficios, que se encuentran claramente estipulados junto a los deberes y obligaciones en el Reglamento para Alumnos de Selecciones deportivas.

### Papel de la familia en el deporte

Es fundamental el apoyo de los padres y apoderados y el acompañamiento de sus hijos. Ellos tienen una función fundamental en formar en los alumnos el gusto por la actividad deportiva y en ser un ejemplo para sus hijos, promoviendo un estilo de vida saludable, valorando el deporte e inculcando los valores de la constancia, perseverancia, esfuerzo y superación personal.

Además del apoyo familiar, los padres participan en Actividades deportivas y de recreación, a través de espacios propiciados por el Colegio, donde tienen la oportunidad de practicar deporte y de enseñar a través del ejemplo la importancia de la actividad deportiva y de la vida saludable.

### Actividades deportivas y de recreación

Además de las clases y de las ramas de deporte, el Colegio propicia la vida saludable y la sana recreación mediante diversas actividades donde participa toda la Comunidad Nicolasiense. Algunas de ellas son:

- Salidas pedagógicas: tales como caminatas, clases interactivas fuera del colegio, subidas a cerros, entre otras.
- Cicletada familiar: donde participan alumnos y padres en un recorrido alrededor del colegio.
- Olimpiada de Padres y Apoderados: quienes compiten junto a padres de otros colegios de la zona.
- Liga de fútbol organizado por el Centro de Ex alumnos: donde participan profesores, alumnos de enseñanza media y ex alumnos en una sana competencia a lo largo del semestre.
- Uso de dependencias deportivas: las que pueden ser usadas por los padres y los ex alumnos los fines de semana.

En síntesis, el deporte es fundamental en el colegio, ya que además de promover un estilo de vida saludable en nuestros alumnos, la práctica de una actividad física es fundamental para el logro de nuestros objetivos pedagógicos, ya que desarrolla la perseverancia, la tenacidad y la voluntad. Aquel alumno que desde pequeño ha estado esforzándose por superar sus propias limitaciones y ha sido parte de un equipo, podrá en un futuro ser un adulto más seguro de sí mismo y en su interior tendrá las bases para superar las barreras que deba enfrentar.

## **15. Scoutismo**

*“La verdadera forma de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás. Trátalos de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontrásteis”*

*Robert Baden-Powell*

Fundador del movimiento scout en 1910

El grupo scout del Colegio San Nicolás de Myra, creado el año 1990, por Federico Merino (quien con anterioridad había fundado los grupos de scout del Colegio Notre Dame, San Ignacio y Saint George), comenzó

tímidamente con 15 alumnos en la unidad de “Pandilleros”. Hoy en día, con casi 20 años de trayectoria, ha visto pasar más de 600 alumnos que se han familiarizado con estas ganas de hacer de este mundo, un mundo mejor. Además, el grupo scout cuenta con el pleno apoyo de toda la comunidad nicolasiana, y es por ello que en frontis del colegio se encuentra la bandera del movimiento Scout.

### Objetivos

El Grupo Scout del Colegio San Nicolás de Myra, pretende que el niño se desarrolle y culmine felizmente su proceso de crecimiento, logrando la plenitud, es decir, estableciendo vínculos que logren abrirse como un ser humano al mundo. Dentro de sus objetivos, está propiciar el “aprender haciendo”, por lo que la pedagogía se realiza por medio de los sentidos y el desarrollo de habilidades a través de la observación del mundo que nos rodea. Así, mediante el juego, el niño experimenta, imagina, sueña, crea, construye y recrea la realidad. En resumen, nuestros scouts a partir de la pedagogía del aprender haciendo, descubren reglas, asumen responsabilidades, disfrutan triunfos y aprenden de la tolerancia a la frustración.

Todas las unidades, están orientadas por el servicio y ayuda al prójimo, donde se viven los valores de la alegría y acercamiento a Dios, a partir de la recreación en la naturaleza. Así, el grupo scout permite a los alumnos contactarse con la naturaleza, respetar y cuidar el medio ambiente, trabajar en equipo y desarrollar autonomía, disciplina, emprendimiento y liderazgo.

El alumno mediante el scoutismo aprende a través del servicio, propiciando que los alumnos tengan una actitud solidaria al realizar acciones concretas de servicio. Junto con resolver un problema o aliviar un dolor, el servicio es una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, respetar al otro y construir y estimular la iniciativa para cambiar y mejorar la calidad de vida.

### Organización

La Organización del grupo Scout del Colegio San Nicolás de Myra, está dada a partir de unidades. Entre ellas, actualmente se cuenta con las siguientes: Lobatos (3° a 6° básico) Golondrinas (3° a 6° básico), Tropa (7° a cuarto medio), Compañía (7° a cuarto medio). Los alumnos van progresando y ascendiendo de unidad a medida que van creciendo y superando las etapas. Así, dentro de cada división existen etapas y progresiones que promueven los valores del esfuerzo y la constancia en nuestros alumnos, al querer superarse personalmente, y recibir una distinción que acredita el logro del proceso vivido y superado. Incluso, un alumno puede llegar a ser jefe guía de sus pares, al haber sido un ejemplo para sus pares, habiendo vivido en su unidad todos los valores de los scouts.

## Dirigentes

Los dirigentes del grupo son profesores y ex alumnos, los que están sumamente comprometidos con el movimiento. Su función principal es ser facilitadores, es decir, ayudan a los niños y jóvenes a desarrollar al máximo su potencial, permitiendo que el scoutismo sea una educación para la vida.

El grupo Scout del Colegio San Nicolás de Myra pertenece a la Asociación de Guía de Scout de Chile, distrito Cordillera. Han participado en múltiples campamentos, en Jamborees y otras actividades relacionadas. Cada Scout del colegio, se ha esforzado para conseguir los recursos para los campamentos y demás actividades, dado que contamos con la idea de que el alumno scout es responsable de generar el máximo de esfuerzo para lograr su objetivo final. Para ello, el colegio propicia actividades programadas para ayudarlos a conseguir financiamiento, tales como: feria de las pulgas, rifas, matiné infantil, la organización del baile peques, y la venta de productos en las actividades propias del colegio.

## Oración Scout

Esta oración refleja el objetivo a lograr, se pretende que esté siempre al inicio de cada una de las actividades.

*Señor Jesús*

*enséñanos a ser generosos*

*a servirte como lo mereces*

*a dar sin medida*

*a combatir sin miedo a las heridas*

*a trabajar sin descanso*

*y a no buscar otra recompensa*

*que saber que hacemos tu santa voluntad*

*Amén*

## **16. Área de recursos pedagógicos**

Para lograr educar integralmente a los alumnos, todo colegio debe tener además de sus salas de clases, áreas diseñadas y destinadas a entregarle a los alumnos un completo aprendizaje. Es así como en el diseño arquitectónico del San Nicolás se contempló la creación de diferentes espacios que estuvieran al servicio de los alumnos, como recursos pedagógicos. Ejemplo de ello son la excelente infraestructura, nuestra capilla, las áreas verdes y de recreación, contando con una pérgola y animales. Además existen áreas pedagógicas en las que en

Colegio ha puesto énfasis en ir constantemente innovando y manteniendo, tales como la biblioteca, computación, laboratorios, espacios deportivos, entre otros.

El cuidado permanente en relación al orden, limpieza, mantención e implementación que significa estar a la vanguardia de los requerimientos pedagógicos y tecnológicos en el desarrollo de nuestros alumnos, es el gran desafío que el colegio San Nicolás de Myra se propone y logra a cabalidad.

El área de recursos pedagógicos comprende: nuestra capilla, biblioteca, área deportiva, computación, pizarra interactiva, laboratorios (inglés, ciencias, arte y música), Auditorio y Sala de Recursos “Diáspora”.

### Capilla

La capilla es el lugar de entrada del colegio, símbolo de nuestras creencias religiosas. Es un espacio siempre abierto y acogedor para todos los alumnos, profesores y apoderados que deseen encontrar un lugar para la oración. La capilla es un lugar de respeto, de oración, y de silencio, donde se ha puesto énfasis en su sencillez, y presencia del Santísimo.

### Biblioteca

La Biblioteca del Colegio cuenta con cerca de 3000 títulos y 8000 volúmenes en español, además de cientos de libros pedagógicos y de lectura obligatoria de inglés.

Con una infraestructura sumamente acogedora, que facilita el contacto de los alumnos con los libros y el gusto por la lectura, la biblioteca propicia un ambiente de aprendizaje, en un espacio cómodo, ordenado, silencioso y con textos en buen estado.

En la biblioteca se encuentran todos los libros de lectura obligatoria que tienen que leer durante el año, por lo que los alumnos pueden acceder a ellos y arrendarlos. Así, desde pequeños, los niños aprenden el valor de la responsabilidad y del adecuado uso de los recursos pedagógicos y los libros. Actualmente la biblioteca tiene un sistema computacional de registro de los volúmenes, teniendo como desafío que en un futuro se pueda conocer el uso de los libros vía internet.

### Gimnasio y canchas deportivas

Diseñado desde los inicios de la construcción de nuestra actual sede, el gimnasio permite la práctica deportiva, y la realización de eventos estudiantiles en un lugar techado y cómodo, especialmente para los días de lluvia.

Además del gimnasio, se cuenta con el patio central, donde se practica básquetbol y fútbol, y para el año 2009 estarán habilitadas dos canchas más para la práctica de todas las disciplinas deportivas, incluido Hockey.

## Computación

La computación es una herramienta que beneficia el desarrollo personal y el logro de los aprendizajes esperados. Es un medio que permite enfrentar los desafíos que depara el futuro, ya que otorga una nueva forma de pensar, instando al alumno a descubrir por sí mismo este maravilloso mundo. De esta forma todo alumno del colegio debe saber manejar de manera responsable y ética, las herramientas básicas de la computación e internet, que complementan el logro de aprendizajes esperados.

Para lograr los objetivos, el colegio cuenta con un laboratorio de computación equipado, el cual espera para el año 2009 tener un computador por alumno. Los alumnos pueden acceder al laboratorio en horario de clases, y también libremente en los recreos, o después de la jornada escolar.

En cuanto a las clases, los alumnos del Infant School tienen clases de computación por horario. Los alumnos de primero a cuarto básico tienen clases de computación como herramienta complementaria de la asignatura de tecnología, y de quinto básico a cuarto medio, los alumnos ocupan el laboratorio de computación y sus herramientas complementariamente a las clases de tecnología, arte u otra asignatura que lo requiera.

Además, todos los cursos de primero a sexto básico tienen a su disposición un computador por sala, el cual es un soporte pedagógico, según lo determine el docente.

La sala de Inglés y la biblioteca, también cuentan con computadores con Internet para el uso de los alumnos, lo que facilita y complementa su proceso de aprendizaje.

## Pizarra Interactiva

Es un recurso pedagógico de última generación, que le permite al docente entregar la información y contenidos curriculares a los alumnos de manera más motivadora y actualizada, permitiendo la participación activa del estudiante.

Esta pizarra consiste en un proyector, cuya imagen puede ser manejada táctilmente y se puede acceder a información vía internet. Este recurso hace posible un manejo versátil de la información, promoviendo el logro de aprendizajes significativos de los alumnos mediante un recurso motivador y que clarifica la información.

## Laboratorios

El Colegio cuenta con distintos laboratorios y salas especializadas, tales como el laboratorio de inglés, el de Ciencias, el de Música y el de Arte. Todos están equipados para los requerimientos de las distintas disciplinas, contribuyendo a un aprendizaje más profundo de los alumnos.

La sala de inglés está conformado por una amplia y acogedora sala, que tiene a disposición de los alumnos un lugar propicio para trabajar en grupo, consultar libros y diccionarios, informarse de las nuevas tendencias a partir de los paneles, y contar con un ambiente interactivo, motivador y acogedor. Además cuenta con computadores con internet.

El laboratorio de Ciencias es un lugar con muebles especialmente diseñados e implementos científicos que permiten a los alumnos conocer empíricamente y descubrir por ellos mismos los contenidos curriculares. Se cuenta con recursos como microscopios, elementos químicos reactivos, y herramientas que favorecen el aprendizaje a través de la experiencia.

El Laboratorio de Música es un espacio que permite la expresión de la música, el canto y la práctica de los instrumentos musicales. Los alumnos cuentan con instrumentos musicales los cuales utilizan libremente en las horas de clases, supervisados por el profesor responsable, quien guía y entrena en el logro de los aprendizajes.

La Sala de Arte está especialmente diseñada para el logro del desarrollo plástico. Cuenta con infraestructura especializada, tales como mesones, taburetes y materiales del área, que pueden ser utilizados por los alumnos, favoreciendo su expresión y creatividad.

#### Auditorio

El auditorio del colegio, tiene una capacidad de 120 personas, un escenario con telón, luces dirigidas, proyector, computador, dvd, audio y otros recursos que hacen posible tener un ambiente especial para las presentaciones de nuestros alumnos. El auditorio es así, un espacio de uso múltiple, donde los alumnos refuerzan los contenidos viendo videos, películas, realizando presentaciones, obras de teatro, actividades de inglés, entre otras.

#### Sala de Recursos “Diáspora”

Es un lugar que está al servicio de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, implementada con los materiales necesarios para los alumnos de Integración. De esta forma, es un recurso pedagógico que permite el trabajo de ellos con los profesionales externos que los atienden durante la jornada escolar. También según sus requerimientos de cada alumno, realizan sus tareas en este lugar y son atendidos por sus tutores. Dentro de los recursos, cuentan con libros especiales, computadores, y material pedagógico interactivo, que les facilitan el aprendizaje y le permiten la adquisición de las diversas habilidades requeridas para el desarrollo de su máximo potencial.

## **17. Comunidad Nicolasiana**

### **17.1 Alumnos**

Los alumnos son nuestro pilar y razón de ser. Esperamos que luego de los años de enseñanza de nuestro colegio hayan adquirido nuestros valores y construido su propio camino a la luz de las enseñanzas de sus familias y de la comunidad Nicolasiana. Es por ello que el espíritu de nuestro colegio tiene características esenciales, que lo diferencian y marcan con un sello particular. A continuación se describe el perfil del alumno nicolasiano.

### Perfil del alumno nicolasiano

Queremos personas que sean:

- Conocedoras de la religión católica, austeros en su actuar, con valores morales claros, siendo fieles testigos de Cristo.
- Solidarias en ayuda a los más necesitados; generosos con sus capacidades y talentos, entregándolas al servicio de los demás y tolerantes a las diferencias individuales.
- Buscadoras de la excelencia académica, capaces de cambiar actitudes y hábitos, a través del esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad; buscadores críticos de la verdad.
- Emprendedores, creativos, luchadores por sus metas e ideales, buscando siempre la superación personal.
- Personas autónomas, con confianza, seguridad en sí mismos, y conocedoras de sus capacidades.
- austeras
- Alumnos que hacen suya la disciplina escolar y participan activa y alegremente en las actividades nicolasianas, favoreciendo la convivencia social y su crecimiento como persona.
- Para quienes la familia es el núcleo natural, donde se promueven principios, valores, actitudes y sentido de la vida. Amantes respetuosos de sus padres, a quienes reconocen como sus principales educadores.
- Capaces de descubrir su vocación profesional, comprometiéndose con ella, para su bien y el de la sociedad.

### Centro de Alumnos

El Centro de Alumnos del Colegio San Nicolás de Myra, comenzó hace 10 años aproximadamente, por la iniciativa propia de nuestros alumnos, deseosos de cooperar con la Comunidad Nicolasiana y de ser un nexo entre los intereses propios de los alumnos y las autoridades del Colegio. Cada año, se elige a los representantes del mini Centro de Alumnos (1º a sexto básico) y del Centro de Alumnos (CAA), de séptimo a cuarto medio. Todo el alumnado en un proceso vivido con mucho orden y respeto, vota por la lista de alumnos que prefiera, teniendo que alcanzar ésta, el 50 + 1% de los votos para poder ganar. Desde muy temprana edad, se insta al alumnado a vivir un proceso democrático y a dar su opinión sobre los dirigentes, que esperan, los representen.

Especial énfasis se pone en la ceremonia de traspaso de mando, la cual cuenta con la presencia de los padres de cada uno de los alumnos, de los delegados de todos los cursos del colegio, profesores y dirección. Los representantes elegidos realizan un juramento a través del cual se comprometen a trabajar y entregar lo mejor de sí, en pos del beneficio de los alumnos y del colegio. Por esta razón, para formar parte de la directiva, se debe tener un perfil escolar acorde a las exigencias del cargo.

Dentro de los deberes que los alumnos elegidos deben realizar es representar a los alumnos del Colegio y ser un aporte a la Comunidad Nicolasiana, por lo que cuentan con delegados por curso y reuniones periódicas entre la directiva y entre las autoridades del Colegio. Además organizan actividades sociales, culturales y eventos.



Para el Colegio San Nicolás de Myra es de suma trascendencia contar con un grupo de alumnos que luchan por sus intereses y por representar a sus compañeros. Por esta razón, se cuenta con el apoyo de un profesor que asume la responsabilidad de ser el profesor asesor del CAA. Además el Centro de Alumnos es invitado de manera preferencial a las actividades que realiza el colegio durante el año y se les brinda las facilidades, según sea el caso, de salir dentro de su horario escolar a reuniones y eventos en los cuales representen a la institución.

## **17.2 Profesores**

Los profesores son esenciales para llevar a cabo nuestra propuesta educativa. Es por eso que los docentes de nuestro colegio además de ser excelentes profesionales, cuentan con características personales y habilidades que los distinguen. Son personas comprometidas con su trabajo y vocación, que comparten los valores y propuestas del colegio, buscando siempre la excelencia y haciendo suya la disciplina escolar. Es así, como nuestros profesores también tienen un perfil.

### Perfil del profesor

- Se espera que confíe en la capacidad de cambio de los alumnos, tenga metas altas para ellos y sea capaz de transmitirle su confianza en que lo lograrán.
- Es un docente efectivo: logra altos aprendizajes de sus alumnos, sin importar las posibles condiciones adversas que presenten éstos o su entorno.
- El docente debe ser un mediador para los alumnos, generando un Aprendizaje Activo en ellos, enseñándoles a pensar, propiciando que éste sea gestor de su propio aprendizaje.
- Aceptan que cada alumno es diferente, con talentos y dones que Dios les ha dado, ayudándolos a explicitarlos de la mejor manera.
- Las acciones pedagógicas que realiza el profesor, deben tener una **intencionalidad, significado y trascendencia** clara, para la vida escolar del alumno.
- El docente debe generar un clima escolar positivo, ordenado y seguro para la convivencia, creando un entorno favorable al desarrollo del aprendizaje.
- Son personas acogedoras, flexibles, con capacidad de adaptarse al cambio y que reflejan una gran satisfacción por ejercer su vocación y su rol educador.
- Son modelos confiables y coherentes con su accionar de valores, haciendo suya la cultura del Colegio San Nicolás de Myra y el Proyecto Educativo.
- Son personas con capacidad de trabajo en equipo, que mantienen buenas relaciones personales, haciendo aportes constructivos a la comunidad.

“El hombre hecha la semilla en la tierra: esté dormido o despierto, la semilla brota de cualquier manera y crece sin que él se dé cuenta”

“La tierra da frutos por sí misma: hierba, espiga y luego trigo”

“Cuando el fruto esté maduro, el hombre manda a recogerlo porque ha llegado el tiempo de la cosecha”

(Marcos 4, 16-29)

### **17.3 Familia**

El Colegio San Nicolás de Myra se define como un Colegio familiar que acoge a los padres, primeros y principales educadores, quienes nos confían la educación de sus hijos. Por esta razón, si existe una presencia permanente, comprometida y consistente en la educación de los hijos, el colegio se compromete a generar los mejores esfuerzos pedagógicos por acoger la diversidad existente en cada núcleo familiar.

Los alumnos reflejan los valores y modelos que han adquirido a lo largo de los años en el núcleo familiar. Sus padres y apoderados, al elegir nuestro Colegio para la educación de sus hijos, han adherido también a nuestra forma de ver la enseñanza y a los valores que se propagan, por lo que se espera que el proceso de aprendizaje se dé en paralelo y en plena sintonía y coherencia.

La familia por lo tanto, tiene un papel esencial en apoyar a sus hijos en su formación académica y sobre todo en su formación como personas completas e integrales. Además, el Colegio brinda espacios de inclusión y participación, apoyadas por el Centro de Padres y Apoderados.

Se espera de los padres, un serio compromiso y responsabilidad de asumir actitudes de respeto mutuo, cordialidad, amabilidad, y colaboración con la comunidad educativa. Por lo tanto, toda vez que surja algún problema, la solución a éste deberá estar inspirado en los valores fundacionales del Colegio.

#### Centro de padres

Los padres de los estudiantes son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Además de tener sus propias funciones y actividades, a través del Centro de Padres y Apoderados y de los Delegados de cada curso, deben también aportar iniciativas y sugerencias mediante el diálogo frecuente con profesores y directivos a fin de contribuir al mejor logro de los resultados que el Colegio espera alcanzar con sus hijos.

Entre profesores y apoderados debe existir una permanente comunicación a través de reuniones periódicas y de entrevistas personales en un clima de cordialidad, confianza y respeto mutuo, manteniendo el rol y competencia que a cada uno le corresponde, según sus ámbitos de acción en el proceso educativo.

Los padres tienen derecho a ser informados sobre la metodología de enseñanza y los contenidos educativos, así como de la situación y evolución de sus hijos en el Colegio y plantear sus inquietudes respetando el conducto regular, según organigrama del Colegio.

El Colegio incentiva y consolida un ambiente de cordialidad, comunicación y cooperación con los padres de los estudiantes, para asegurar el logro del Proyecto Educativo que espera concretar.

***En este marco los objetivos del Centro de Padres y Apoderados son:***

- a) Fomentar la preocupación de sus miembros por la formación y desarrollo personal de sus hijos y, en consecuencia promover las acciones de estudio y capacitación que sean convenientes para el mejor cometido de las responsabilidades educativas de la familia.
- b) Integrar activamente a sus miembros en la comunidad, inspirada por principios, valores e ideales educativos comunes, canalizando para ello las aptitudes, intereses y capacidades personales de cada uno.
- c) Establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el colegio que faciliten la comprensión y el apoyo familiar hacia las actividades escolares, y el ejercicio del rol que corresponde desempeñar a los padres y apoderados en el fortalecimiento de los hábitos, ideales, valores y actitudes que el Colegio promueve.
- d) Apoyar la labor del Colegio, interesándose por su prestigio y el buen mantenimiento de su infraestructura.
- e) Proyectar acciones hacia la comunidad en general; difundir los propósitos e ideales del Centro de Padres, promover la cooperación de las instituciones y agentes comunitarios en las labores del Colegio, y cuando corresponda, participar en programas de proyecto social.
- f) Proponer y patrocinar dentro del Colegio y en la comunidad, iniciativa que favorezcan la educación integral de los alumnos, especialmente aquellos relacionados con el mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales y de salud que puedan afectar las oportunidades y el normal desarrollo de las actividades de los alumnos. (Ej, Becas, charlas, seguros)
- g) Mantener una fluida comunicación con los niveles Directivos del Colegio, para obtener y difundir entre sus miembros la información relativa a las políticas, programas, métodos, contenidos y proyectos educativos del Colegio, como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres, relativas al proceso educativo y vida escolar.

#### **17.4 Ex alumnos**

Los ex alumnos del colegio siguen siendo parte de nuestra Comunidad Nicolásiana, participando activamente en ésta. Desde el año 2006 que los ex alumnos fundaron el Centro de Ex Alumnos (CEASN),

El Centro de Ex alumnos del colegio San Nicolás de Myra se creó inicialmente con la iniciativa de hacer algo por los alumnos y el colegio, de manera de poder entregar a los primeros una visión más amplia de mundo y poder apoyar al colegio en su misión. Comenzó con la convicción, de que las cosas resultan bien si se les pone dedicación y si están sustentadas con una idea que las respalde. En este caso, la motivación principal proviene de la preocupación por la identidad del colegio, del perfil de los alumnos que egresan de este, y de que se pueden lograr avances a nivel de país, si se provoca un cambio en la mentalidad de los jóvenes de hoy.

Como todo proyecto, de a poco fue ampliando su horizonte y se centró en dos ejes principales. De esta forma, tiene como un pilar a los **alumnos del colegio**, y por el otro lado a los **ex-alumnos** del mismo.

Con la idea fundamental de crear identidad de colegio y a la vez poder ampliar la visión de mundo, el Centro de Ex- Alumnos (CEASN) trabaja conjuntamente al Centro de Alumnos (CAA) en el ámbito de acción social, organizando los trabajos voluntarios La Huella, y apoyando en el ámbito vocacional a los alumnos del colegio.

En la veta de los Ex-Alumnos, el CEASN tiene como misión crear instancias de reunión y recreación entre los ex alumnos. Dentro de sus actividades destaca una liga deportiva, y una fiesta a final de año, uniendo a ex compañeros y profesores.

Para el Colegio San Nicolás de Myra, contar con un Centro de Ex alumnos es de fundamental importancia dado el apoyo que brinda a la institución con los alumnos y a la vez reúne a los ex alumnos, los que seguirán por siempre, siendo parte de nuestra Comunidad Nicolasiense.

## **18. Proyecciones**

### **Administración**

*Aumentar la matrícula de alumnos, manteniendo los cursos con alrededor de 25 alumnos.*

#### **Planes de acción:**

- ✓ Posicionar el Colegio no sólo como una institución personalizada, familiar y de integración, sino que también de excelencia académica

### **Infant School**

*Aumentar significativamente la matrícula de este grupo, logrando cursos con 20 alumnos cada uno, desde Medio Mayor a Kinder. Medio Menor, 15 alumnos cada uno.*

*Lograr la permanencia, en un porcentaje significativo, de alumnos de Infant en su paso al Colegio SAN NICOLÁS de Myra.*

#### **Planes de acción:**

- ✓ Potenciar su vínculo con la comunidad, a través de actividades.
- ✓ Desarrollar alianzas con jardines infantiles del sector.
- ✓ Mantener una moderna pedagogía e infraestructura que permita a los alumnos estimular las funciones del pensamiento, desarrollando la inteligencia de los niños, a través de ambientes activos, creativos y seguros.
- ✓ Queremos que nuestros alumnos sean felices, sin miedos seguros de sí mismos, sintiéndose queridos y respetados.
- ✓ Fomentar en la enseñanza de este Ciclo, la práctica del idioma inglés

## **Aprendizaje y propuesta educativa**

*Ser un colegio efectivo en el logro de los aprendizajes de los alumnos. Dentro de ello, es un desafío subir los resultados SIMCE y PSU, logrando estar dentro de los 100 mejores colegios:*

- Superar la barrera de los 300 puntos promedio SIMCE
- Sobre 640 puntos promedio de la PSU

### **Planes de Acción**

- ✓ Posicionar el Colegio no sólo como una institución personalizada, familiar y de integración, sino que también de excelencia académica
- ✓ Mantener las evaluaciones externas que permiten comparar los niveles de aprendizaje corrigiendo las deficiencias y potenciando las fortalezas.
- ✓ Capacitación docente según las necesidades que se detecten.
- ✓ Evaluación docente, que permita visualizar con claridad el nivel de compromiso y responsabilidad, identificando a aquellos que no están logrando un real aprendizaje en sus alumnos, entregando apoyo, y capacitación para lograr el objetivo.
- ✓ Reforzar y premiar las buenas prácticas docentes, a través de un incentivo por logro de aprendizaje. Implementar una política que sea conocida, aceptada y valorada por los profesores, de premio al desempeño docente.
- ✓ Mantener según la necesidad de los alumnos, los talleres de reforzamiento, asegurándose la presencia comprometida del educando.

## **Inglés Intensivo**

*Lograr que al término de la enseñanza básica, el alumno tenga un muy buen nivel de comunicación del idioma Ingles.*

### **Planes de acción:**

- ✓ Contar con profesores bilingües en toda el área pre básica del colegio.
- ✓ Tener un cierto número de profesores que posean el Inglés como lengua materna.
- ✓ Continuar con el intercambio a Nueva Zelanda y lograr aumentar el tiempo de permanencia de los alumnos en ese país.
- ✓ Mantener el programa especial para la enseñanza del idioma, aprobado por el Ministerio de Educación.
- ✓ Incorporar el programa de los Enviroment School, permitiendo la visita de los alumnos a estos colegios en Nueva Zelanda, y o mantener un contacto con estudiantes de ese país, a través de la tecnología, para la implementación de ese modelo pedagógico en el San Nicolás.
- ✓ Iniciar la lectura complementaria de textos en inglés de manera obligatoria, mínimo uno por semestre.
- ✓ Adquirir los textos de lectura complementaria de la asignatura de Inglés, teniendo ejemplares en la biblioteca.

- ✓ Potenciar el Spelling Bee, invitando a colegios del sector.
- ✓ Estar presente en los debates de Inglés organizados por la Universidad Andrés Bello.

### Áreas académicas

- 1) *Área de ciencias: lograr posicionar, dentro de los alumnos, la importancia que tiene el aprendizaje de estas áreas (química, física y biología), desarrollando en ellos el pensamiento científico con mucha experiencia de procesos prácticos, en la compañía, tutoría y supervisión de profesores altamente calificados.*

### Planes de acción

- ✓ Implementar un programa de environment propio del San Nicolás, dando especial énfasis en reducir, re-usar y reciclar.
  - ✓ Mantener vínculo con los colegios invitados a visitar Nueva Zelanda
  - ✓ Capacitación docente a los profesores de Enseñanza Básica, de modo que generen una expertise en el área de ciencias, asumiendo la responsabilidad del cuidado del laboratorio en conjunto con los docentes de enseñanza media.
  - ✓ Potenciar nuestra Feria Científica, con la presentación de los experimentos ganadores de cada curso, asegurando una muestra de mayor calidad, así como también, mantener la invitación a colegios del sector quienes también aportarán con sus experiencias educativas.
  - ✓ Invitar a padres y apoderados y /o expertos en el tema que entreguen sus conocimientos a través de alguna presentación.
- 2) *Área de Lenguaje: lograr una lectura comprensiva, con entendimiento de lo esencial de un texto. Potenciar el hábito lector desde los primeros cursos de básica, logrando tener alumnos con gusto por la lectura. Fomentar la expresión oral, logrando que nuestros alumnos puedan comunicar sus ideas de manera clara y efectiva.*

### Planes de acción

- ✓ Implementar la hora del cuento en el primer ciclo básico, a cargo de la bibliotecaria.
- ✓ Invitar a padres, abuelos y/o hermanos mayores que sean un buen referente y motiven a los alumnos en el gusto por la lectura.
- ✓ Fomentar la lectura de verano de manera voluntaria, generando premios a aquellos alumnos que la realicen.
- ✓ Mantener la evaluación de la velocidad lectora, a cargo de la coordinadora de ciclo.

- ✓ En resultado SIMCE de cuartos, octavos y segundos medios, mantener y superar el rendimiento alcanzado por los segundos medios de la generación 2008 (313 puntos).
  - ✓ En la PSU, lograr obtener el promedio logrado por la primera promoción de alumnos en el año 2000 (635 puntos)
- 3) *Área matemática: Desarrollar y estimular las funciones cognitivas que les permitan utilizar de manera adecuada y con entendimiento los procesos matemáticos, especialmente el cálculo y las relaciones que en la vida diaria todo alumno debe manejar, especialmente porcentajes, relaciones, mediciones, proporciones, entre otros conceptos.*

#### Planes de acción

- ✓ Mantener un fuerte liderazgo de la jefatura del departamento, en quien recae la responsabilidad de contar con un equipo docente altamente calificado que logre las metas educativas propuestas.
- ✓ Reforzar el departamento de modo que se evalúen la gestión docente de forma permanente, de modo de entregar los apoyos de ser necesario, buscando las remediales a la brevedad para el logro de los objetivos pedagógicos.
- ✓ En resultado SIMCE de cuartos, octavos y segundos medios, mantener y superar el rendimiento alcanzado por los segundos medios de la generación 2008 (341 puntos). Esto se logrará de acuerdo a la metodología diseñada por el departamento de matemáticas y coordinadores de ciclo, a partir de la supervisión permanente de clases, creación de material desafiante intelectualmente, metodología de clase activa, clima educativo de estudio y orden, poco ausentismo laboral de los profesores y asegurarse que todos los contenidos estén pasados a final del año escolar. Si es necesario, proporcionar talleres de reforzamiento para los alumnos que no logren los objetivos pedagógicos, lo que será de forma obligatoria.
- ✓ Respecto a la PSU, lograr obtener el puntaje que la generación 2002 obtuvo en este subsector (665 puntos), con un promedio de notas de enseñanza media de 5,9.

#### Disciplina, seguridad y educación socioafectiva

- 1) *Orden, disciplina y seguridad en el colegio: Asegurarse que la estadía de los alumnos en el colegio cuente con la adecuada supervisión y control por parte de los adultos de la vida escolar, evitando situaciones de accidentes y de riesgo para su estabilidad tanto física como emocional. Brindar un ambiente escolar donde el respeto mutuo, la tolerancia, la amabilidad y el buen trato sean un sello a lograr.*

### Planes de acción

- ✓ Turnos de patio de los profesores que se realicen de manera efectiva.
  - ✓ Hacer efectivo las condiciones que son estipuladas en el reglamento de convivencia firmado por los apoderados.
  - ✓ Lograr que cada curso asuma la responsabilidad de mantener su sala en buen estado, de manera que favorezca un clima escolar ordenado, seguro para la convivencia y desarrollo de su aprendizaje.
  - ✓ Implementar los objetivos educativos del programa neozelandés de los Enviroment School, creando lugares aptos para la recreación, diseñados y creados por los alumnos, bajo la supervisión y asesoría de un docente del colegio, el cual a su vez recibirá el apoyo de la organización de Nueva Zelanda.
  - ✓ Capacitación: “Gestión de la convivencia y la disciplina para la responsabilidad y la autonomía” (María Alicia Halcartegarai) programada para Marzo y Abril del año escolar 2009, a todos los docentes.
  - ✓ Lograr la participación de los alumnos en el festival de talentos a través de alguna presentación en este idioma.
- 2) *Desarrollo de la seguridad personal: Es de suma importancia desarrollar en los alumnos desde muy temprana edad la seguridad y confianza personal a través de las disertaciones, presentaciones en actos cívicos, así como también la participación en los eventos artísticos. Todo ello permite superar el temor al ridículo, fortalecer la autoestima y lograr las competencias necesarias para desenvolverse dando a conocer lo que se siente y piensa de buena manera.*

### Planes de acción

- ✓ Potenciar la participación de los alumnos en el festival de talentos, a través de la preparación de presentaciones de muy buen nivel, tanto en el ámbito del baile, del canto y de la ejecución instrumental.
- ✓ Re-potenciar la participación de los alumnos en debates inter-escolares con la Universidad Andrés Bello y Diego Portales.
- ✓ Fomentar la participación estudiantil, haciéndolos responsables de la creación de proyectos en cada curso, los cuales deben ser conocidos por la comunidad educativa a través de presentaciones que se realicen entre sus pares y entre los docentes y padres.
- ✓ Hacerlos partícipes de la creación de “el mapa escolar”, el cual les permite identificar zonas y áreas del colegio que pueden ser intervenidas por los alumnos, para lo cual deben presentar en público sus ideas, debatir y competir con el fin de lograrlas.



## **Integración**

*Ser un buen referente en el trabajo de Integración, mostrando a la comunidad que se puede educar en la diversidad, logrando también altos estándares educativos*

### **Planes de acción:**

- ✓ Mayor capacitación a los docentes en esta área
- ✓ Perfeccionamiento de las funciones y rol de la coordinadora de integración
- ✓ Potenciar la Orientación vocacional y laboral de los alumnos de Integración
- ✓ Retomar contacto generando una red de apoyo, con los colegios que realizan Integración.
- ✓ Los tutores que guían a los alumnos de Integración, deben tener una formación profesional acorde a las necesidades de los alumnos.

## **Aprendizaje religioso**

- 1) *Pastoral de Profesores: Generar una comunidad comprometida en torno a la vivencia de la fe católica, logrando ser un motor que anime a la comunidad nicolasiana en cada momento del año.*

### **Planes de acción**

- ✓ Hacer presente a Jesús en el diario vivir a través de la oración, especialmente al inicio de los consejos de profesores y reuniones especiales.
  - ✓ Identificar a los docentes que voluntariamente deseen formar parte del equipo de Pastoral del colegio, quienes en conjunto con el Departamento de Religión, trabajarán en las actividades que vayan en beneficio de la comunidad Nicolasiana.
  - ✓ Formar ministros de la comunión de profesores que apoyen en las actividades pastorales del colegio.
- 2) *Alumnos: tener alumnos comprometidos con su fe, se identifiquen y se comprometan con los valores de la fe cristiana que hagan suyas las enseñanzas de Jesús y se comprometan en lograr día a día ser mejores personas, especialmente teniendo un buen trato y respeto hacia los semejantes.*

### **Planes de acción**

- ✓ Lograr un mayor conocimiento, entendimiento y reflexión de la fe católica a través de clases de religión más estructuradas, creativas y cercanas a los alumnos.
  - ✓ Nuevas contrataciones de docentes para esta área.
  - ✓ Lograr que un mayor número de alumnos que deseen realizar la confirmación, después de un período de preparación vivido en el colegio. Que esta cifra supere el 50 por ciento de los alumnos por curso.
  - ✓ Mantener el alto nivel de interés en la participación de actividades de acción social, propiciadas tanto por el colegio como por el CEASN.
- 3) *Padres: Emaús: revitalizar la metodología utilizada en las reuniones mensuales con los padres y apoderados, contar con la presencia de Cristián Calderón junto al padre Julio Duthil.*

### Planes de acción

- ✓ Entregar una estructura clara de trabajo a los delegados de pastoral, que les permita organizarse con tiempo según los requerimientos de las diferentes actividades anuales

### **Deporte y recreación**

*Deportes en el Colegio.*

#### Planes de acción

- ✓ Implementación de dos canchas con carpeta asfáltica que permitan la práctica deportiva dentro del establecimiento, sin tener la necesidad de trasladarse fuera de éste.
- ✓ Mejorar la implementación de material deportivo, tales como la adquisición de la barra paralela para gimnasia artística y los aros de básquetball y mallas de voleyball en las nuevas canchas.

### **Recursos pedagógicos**

*Potenciar el uso de la tecnología*

#### Planes de acción

- ✓ Uso activo de la **pizarra interactiva**.
- ✓ Implementación y adquisición de nuevos equipos de pizarra interactiva, teniendo un equipo para nivel pre-básico y otro para básica.
- ✓ Que la **sala de computación** tenga un computador por alumno, que permita el logro de los conocimientos y manejo de las herramientas computacionales necesarias para los alumnos.
- ✓ **Clases de computación**, donde se enseña el uso de herramientas básicas como Word, Excell, manejo de internet, etc.
- ✓ Que en **biblioteca**, la búsqueda de información sea por internet.

### **Scoutismo**

*El sello de respeto y amor por la naturaleza, de autonomía y de trabajo en equipo logre estar presente en la vida de nuestros alumnos. Se busca aumentar la cantidad de alumnos inscritos en las unidades Menores y la permanencia de los alumnos que pasan a la unidad de Ruta, asimismo deberán buscar la autosustentabilidad del grupo scout.*

*Actualmente, el 10% de los alumnos del Colegio pertenece y es integrante de alguna Unidad del grupo Scout.*

#### Planes de acción

- ✓ Las reuniones se realizan en horario de semana, lo cual les permite participar de los eventos deportivos de fin de semana.
- ✓ Motivar a los scouts a hacer responsables en la recaudación de fondos para sus actividades.

- ✓ Capacitación de líderes Scout que guían los grupos de niños.
- ✓ Presentación de un programa anual que sea conocido por la comunidad.
- ✓ Evaluación permanente de sus actividades, en especial, los campamentos.
- ✓ Trabajar con el programa Environment.
- ✓ Motivar la participación de los ex alumnos como guías scout.

### **Comunidad Nicolasiana**

- 1) *Generar una convivencia respetuosa y solidaria entre los **alumnos**.*

#### **Planes de acción**

- ✓ Potenciar el programa de PDP en los cursos
- ✓ Potenciar el vínculo de dirección con los alumnos de séptimo a cuarto medio, mediante visitas y conversaciones a los cursos.

- 2) *En cuanto a los **Profesores**: Mejorar la comunicación interna y el trabajo en equipo entre los diferentes ciclos del colegio.*

#### **Planes de acción**

- ✓ Presencia de dirección bimensualmente en los Consejos de Profesores, con todos los profesionales del colegio, dando a conocer el lineamiento y proyecciones del Colegio.
- ✓ Capacitación a todos los profesores en el tema de disciplina y convivencia escolar.

- 3) *Mantener una buena comunicación y unión con los **ex alumnos**, que se sientan acogidos y con deseos de participar e iniciar acciones que vayan en beneficio de la comunidad nicolasiana.*

#### **Planes de acción**

- ✓ Realizar cada dos años una cena de camaradería, con la presencia de los ex alumnos y docentes del Colegio.
- ✓ Mantener las facilidades para la práctica del deporte, de la liga de fútbol y uso de las dependencias.
- ✓ Seguir entregando aportes económicos y personales en la realización de los Trabajos de Invierno.
- ✓ Incorporar a los ex alumnos en las charlas de Orientación Vocacional, generando encuentros con los alumnos de Cuarto Medio.
- ✓ Invitar a participar de los grupos de Preparación a la Confirmación, ayudando como monitores, en conjunto con el profesor responsable.
- ✓ Mantener abierta la posibilidad de que los alumnos realicen clases particulares a alumnos del colegio a partir de 1 a Bolsa de Trabajos.

4) *Potenciar la práctica de deportes en los **padres y apoderados**.*

Planes de acción

- ✓ Mantener abierta y a disponibilidad el uso de las dependencias asegurándose de respetar los horarios asignados. Según sea la necesidad, disponer de un profesor como entrenador de la disciplina deportiva.
- ✓ Dar mayor difusión a la participación de los torneos de padres y apoderados, a través de la página web y el panel deportivo de la entrada del colegio.
- ✓ Aumentar el nivel de participación de padres en las olimpiadas deportivas del Colegio Padre Hurtado, superando los logros deportivos y manteniendo en el tiempo el premio a la mejor barra.